

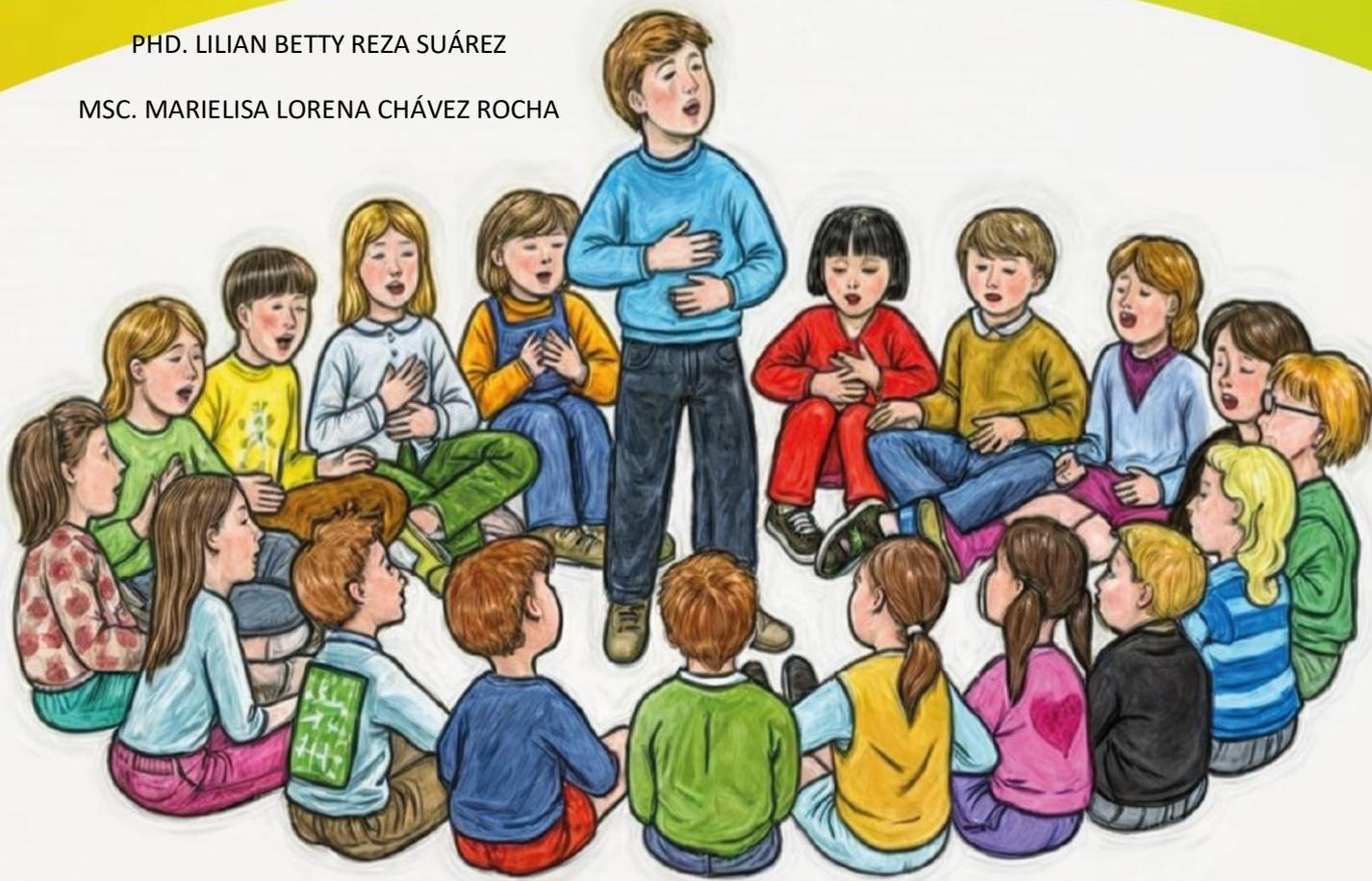
Estrategias metodológicas para estimular la conciencia lingüística de los niños de **EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

PHD. LILIANA MARGARITA BAQUE PIBAQUE

PHD. LILIAN BETTY REZA SUÁREZ

MSC. MARIELISA LORENA CHÁVEZ ROCHA



ISBN: 978-9942-7231-4-7

DOI: <https://doi.org/10.16921/Naciones.58>



Con el AVAL



Comisión Médica
Voluntaria del Ecuador



GRUPO EDITORIAL
NACIONES



FRONTIERCORP
TU VISTA AL FUTURO



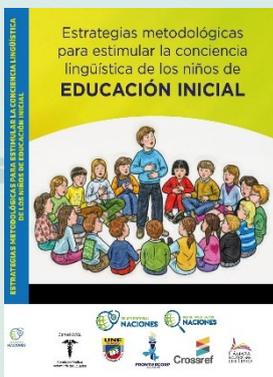
RED DE INVESTIGACIÓN
NACIONES



Crossref



**CÁMARA
ECUATORIANA
DEL LIBRO**



Estrategias metodológicas para estimular la conciencia lingüística de los niños de educación inicial

DESCRIPTORES:

Materia: 372.2- Educación preescolar.

Tipo de contenido: Tesis doctorado.

Público objetivo: Profesional/ académico.

Idioma: Español

Ciudad de edición: Guayaquil.

Fecha de aparición: 2024/7/16

AUTORAS:

PHD. LILIANA MARGARITA BAQUE PIBAQUE

<https://orcid.org/0000-0002-3720-0597>

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

PHD. LILIAN BETTY REZA SUÁREZ

<https://orcid.org/0000-0003-4127-9864>

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

MSC. MARIELISA LORENA CHÁVEZ ROCHA

<https://orcid.org/0000-0002-6824-0380>

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de la misma por cualquiera de sus medios tanto si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del copyright.



ISBN: 978-9042-7231-4-7

DOI <https://doi.org/10.16021/Naciones.58>



Dedicatoria

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios por haberme permitido realizar mi sueño de ser maestra, y alcanzar cada una de las metas propuestas en tener una formación continua, donde cada día aprendo con humildad e imparto mis conocimientos a mis estudiantes de preparatoria y de la Carrera Educadores de Párvulos, con el fin de que ellas sigan siendo maestras de vocación que amen enseñar y educar al prójimo con amor.

A mis padres Francisco y Noemi por ser mi guía desde el cielo, siempre me dedicaron su tiempo, me formaron en lo que ahora soy, y que esta meta alcanzada se los dedico a ustedes.

A mi hijo Christian por ser mi pilar fundamental para cada día ser una mejor profesional, a mi hermana Maribel y Mi sobrino Maykel por su apoyo incondicional y estar siempre a mi lado. A mi Abuelita Cirila, mi tía Maritza por ser un ejemplo de maestra de vocación, Fanita por brindarme su amor y cuidado.

A mis queridas estudiantes de preparatoria que en ellas vi reflejada la necesidad de este tema y encontrar la solución a través de mis estudiantes de la Carrera de Párvulos preparándolas para que imparten en las aulas la estimulación de las conciencias lingüísticas a través de una propuesta de estrategias metodológicas con el fin de mejorar su comprensión lectora a futuro.

Liliana Baque

Agradecimiento

Agradezco a Dios por ser siempre mi pilar fundamental para tomar mis decisiones y ponerme en sus manos cada día para ejercer mi trabajo con honestidad y humildad.

A cada uno de los miembros de mi familia, por ser una de las razones para alcanzar cada una de los propósitos de mi vida, por ese apoyo incondicional, por las palabras motivadoras, por sus muestras de cariño siempre a mi lado motivándome a realizar sin ustedes nada sería posible.

A Dra. Patricia Estrella, Directora de la carrera Educadores de Párvulos, por permitirme realizar esta investigación con las estudiantes de octavo semestre y apoyarme con los permisos, consejos, a mis compañeras Lilian Reza Suárez, Martha Inca, Cecilia Elizalde por siempre acompañarme en este nuevo reto en la Universidad César Vallejo en la cual estoy culminando mi cuarto nivel que es el Doctorado en Educación.

Liliana Baque.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Resumen.....	¡Error! Marcador no definido.
Abstract.....	¡Error! Marcador no definido.
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1 Tipo y diseño de la investigación.....	16
3.2 Variables y operacionalización.....	18
3.3 Población, muestra y muestreo.....	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5 Procedimientos.....	23
3.6 Método de análisis de datos.....	23
3.7 Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES.....	¡Error! Marcador no definido.
VII. RECOMENDACIONES.....	45
VIII. PROPUESTA.....	46
REFERENCIAS.....	55

Resumen

El objetivo de investigación fue proponer un programa de estrategias metodológicas para estimular la conciencia lingüística de docentes en formación de educación inicial de la Universidad de Guayaquil, año 2021, se realizó investigación de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal, la muestra del estudio se conformó con 45 docentes en formación, muestreo no probabilístico, la técnica para recolección de datos fue la encuesta y el instrumento de investigación fueron 2 cuestionarios de 20 preguntas cada uno para las variables de investigación, la consistencia interna de los instrumentos mediante alfa de Cronbach para la variable estrategias metodológicas fue 0.819 y la conciencia lingüística 0.858 mientras que en el análisis descriptivo se mostró un nivel bajo de 49% y alto 11%, mediante la prueba de normalidad Shapiro-Wilk se obtuvo un estadístico de 0.870 y sig. 0.000, en efecto los datos de la conciencia lingüística no presentan distribución normal, se realizó correlación de variables con la prueba paramétrica Rho Spearman el coeficiente -0.251 y sig. 0.097, no existe correlación positiva. Se concluye, la fragilidad en estrategias metodológicas no genera conocimiento sostenible de la conciencia lingüística, es necesario fortalecer este aspecto para consolidar comprensión perdurable de los fonemas y la semántica.

Palabras claves: Estrategias metodológicas, conciencia lingüística, desarrollo del lenguaje oral, conciencia fonológica, conciencia semántica.

Abstract

The objective of the research was to propose a program of methodological strategies to stimulate the linguistic awareness of teachers in initial education training of the University of Guayaquil, year 2021, applied research was carried out, quantitative approach, non-experimental design, cross section, the study sample was made up of 45 teachers in training, non-probabilistic sampling, the data collection technique was the survey and the research instrument was 2 questionnaires of 20 questions each for the research variables, the internal consistency of the instruments through Cronbach's alpha for the methodological strategies variable was 0.819 and linguistic awareness was 0.858, while the descriptive analysis showed a low level of 49% and a high level of 11%, by means of the Shapiro-Wilk normality test, a statistic of 0.870 and sig . 0.000, in fact the linguistic awareness data do not present a normal distribution, correlation of variables was carried out with the Rho

Spearman parametric test, the coefficient -0.251 and sig. 0.097 , there is no positive correlation. It is concluded that the fragility in methodological strategies does not generate sustainable knowledge of linguistic awareness, it is necessary to strengthen this aspect to consolidate lasting understanding of phonemes and semantics.

Keywords: Methodological strategies, linguistic awareness, oral language development, phonological awareness, semantic awareness.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad por efecto de la pandemia COVID-19; se reemplazaron las aulas de clases por un lugar de la casa impidiendo tener contacto con las estudiantes, siendo esta una de las experiencias más importantes para el enriquecimiento del niño en todo su desarrollo integral, provocando la falta de aplicación de las estrategias metodológicas en la estimulación de la conciencia lingüística de las docentes en formación de la carrera educación inicial. Con débil desarrollo de la manifestación verbal y no verbal como está planificado en el Currículo Nacional 2014 en Ecuador.

El trabajo pedagógico invita a reflexionar sobre las capacidades comunicativas de la lectura y escritura, dejando con menos importancia la capacidad de hablar y escuchar. Sin embargo, estas son muy valiosas, preparan y entrenan al niño para los siguientes aprendizajes como la iniciación a la lectoescritura de una manera dinámica, natural, espontánea y libre. Por tal aspecto, es necesario estimular los grados de la conciencia fonológica, semántica y léxica de manera que se evalúe las estrategias metodológicas para promover una lectura emergente. La teoría de Vigotsky nos apoya con el trabajo en equipo son necesarios para el trabajo colaborativo que permite el aprendizaje mutuo entre los pares logrando de la zona de desarrollo real al momento que intercambian ideas le permite llegar a la zona de desarrollo potencial.

En este sentido, Tate y Cáceres-Lorenzo (2019) mencionan, en el gobierno autónomo español de Islas Canarias, los bachilleres alrededor de los 15 años de edad, acuden a clase de lengua española, en los resultados de las pruebas de lectura se evidencia que la conciencia lingüística no se realiza espontáneamente, más bien se requiere de la metodología activa del docente hacia el estudiante, para lograr motivarlos e inducirlos a comprender la importancia de la lectura y escritura, en todo momento de su vida, tanto académica, profesional y cotidiana, para este logro debieron aplicar diferentes estrategias metodológicas con la finalidad de desarrollar e incrementar el conocimiento entono al funcionamiento del lenguaje sobre todo en aspectos como fonología, semántica, gramática, etc., fue necesario incorporar métodos activos de aprendizaje para lo cual organizaron un taller con el

propósito de mejorar la escritura, esto se lo llevo a cabo en dos unidades educativas bilingües, donde el idioma inglés es su segunda lengua, la actividad se basó en conocer los factores que indican para mejorar la conciencia lingüística. Es evidente entonces, tener claridad en el aprendizaje y comprensión de la conciencia lingüística facilita al educando la gestión del conocimiento, en una segunda lengua, en las demás disciplinas de aprendizaje y sobre todo en mantener comunicación asertiva.

En este mismo sentido, Van_den_Broek et al. (2019) manifiestan, en los países bajos holandeses, varios docentes realizan prácticas sobre sensibilización referente al conocimiento de la conciencia lingüística sobre todo para el aprendizaje de su lengua materna, de una segunda lengua como es el inglés y otras lenguas extranjeras, los docentes mencionan que para estimular este aprendizaje realizan actividades en ambientes auténticos, integración y auto reflexión en los alumnos sobre todo en las limitaciones que tienen en lingüística y de sus compañeros, sensibilizar a los alumnos resulta interesante e importante pero debe realizarse de una forma completa, los docentes necesitan de ayuda metodológica para mejorar su práctica pedagógica en la enseñanza. Hecha la observación anterior se infiere, los problemas de aprendizaje sobre todo en relación a la conciencia lingüística nacen de una débil estrategia metodológica, según se ha citado es necesario que el docente fortalezcan y mejore el proceso de enseñanza, sobre todo cuando el aprendizaje esta direccionado a los educadores en formación, quienes a su vez deben desarrollar comprensión, robusta, clara, sostenible y perdurable en los infantes, en niños de grados escolares elementales, básicos y en todos los niveles de educación formal.

La didáctica y la expresión oral son necesarias para el desenvolvimiento en el aprendizaje de las habilidades lingüísticas a través de las estrategias metodológicas para lograr las competencias comunicativas que exige el nuevo mundo en los diversos ámbitos la familia, instituciones educativas, el campo laboral y comercial, etc. Los docentes de educación inicial deben trabajar con textos orales o escritos en base a su realidad.

Desde los primeros años de nacido y sobre todo a los cinco años usan la comunicación a través de diferentes maneras, para satisfacer sus necesidades. Se puede mencionar, hay que aprovechar y aplicar las estrategias metodológicas necesarias para el crecimiento de la conciencia lingüística y formar lectores con buenas competencias comunicativas de manera que se mejore la comprensión lectora, sin embargo la realidad de nuestro país se aleja de este beneficio, el general de la población es apática hacia la lectura, siente aburrimiento al leer y los hábitos de lectura son escasos, esto es sostenido por el informe de MINEDU (2021) en el año 2012 se realizó un estudio en los hogares ecuatorianos con el propósito de conocer los hábitos por la lectura que existe en el país, los resultados obtenidos dan a conocer que en el 27% de la población está ausente el hábito hacia la lectura, el 56.8% se atribuye al desinterés por leer, y el 31.7% carece de tiempo para leer, solo el 0.3% menciona que leen libros, estos datos son según la ficha del INEC, la unidad para el análisis fueron sujetos de 16 años o más, la muestra fue parte de las ciudades, Guayaquil, Quito, Machala, Cuenca y Ambato. Ante lo expuesto, se estima que el desconocimiento de actividades metodológicas que incentiven el hábito por la lectura, obstaculiza el desarrollo de la conciencia fonética y semántica, son estas estrategias las que ayudarán al inicio del código alfabético para el comienzo del aprendizaje de la lectoescritura y a su vez lograr una mejor comprensión lectora.

Desde la práctica profesional, en el ámbito docente de preparatoria y en la formación de alumnas aspirantes a ser Educadores de Párvulos de la Universidad de Guayaquil, se observó que en las instituciones educativas las Parvularios las actividades metodológicas para desarrollar la conciencia lingüística son frágiles, a través de éstas el aprendizaje de fonológico, léxico y semántico, los niños adquieren una serie de experiencias con sus actividades diarias como leer anuncios, en prensa escrita y televisiva, y las tecnologías de comunicación. Aprovechar estas habilidades es fundamental para comprender la finalidad de las imágenes y los textos logrando un buen inicio para la lectura comprensiva como futuro aprendizaje. Sin embargo, la metodología aplicada requiere ser mejorada, los resultados obtenidos en estudiantes de primaria, secundaria y educación superior, respecto a la lectura y escritura no son satisfactorios, sobre todo los

hábitos lectores son lejanos en la población, dentro y fuera del contexto educativo. Durante el desempeño docente con cursos pre universitarios, es común encontrar alumnos con grandes falencias en la formación lingüística, lo cual es evidente cuando se solicita realizar un ensayo de algún trabajo académico, se debe fortalecer la conciencia lingüística, los educadores del área de lenguaje tenemos que mejorar el proceso de enseñanza para lograr una buena comunicación escrita y oral en los alumnos (Sánchez, 2018).

En este sentido, en la presente investigación surge la interrogante, ¿De qué manera un programa de estrategias metodológicas estimulará la conciencia lingüística de los docentes en formación de la Educación Inicial de la Universidad de Guayaquil en el año 2021?

Por efecto de lo anterior, se formulan las siguientes preguntas específicas: ¿Cuál son las características de conciencia lingüística que desarrollan los docentes en formación durante el aprendizaje?; ¿Cómo es el desarrollo del lenguaje oral por parte de los docentes en formación durante el aprendizaje?; ¿Cuál es el nivel de conocimiento de la conciencia fonológica que adquiere el docente en formación durante el aprendizaje?; y ¿Cuál es la capacidad de comprensión de la conciencia semántica que adquieren los docentes en formación durante el aprendizaje?

La presente investigación se justifica por el débil conocimiento de las estrategias metodológicas en la estimulación del desarrollo de la conciencia lingüística de las docentes en formación de educación inicial que egresan de la Universidad de Guayaquil. Los educandos realizan pocas actividades de manera que se desarrolle las manifestaciones orales, conciencia fonológica y semántica, en los años de educación inicial estos ayudan a prepararse para tener una mejor comprensión lectora y proceso de aprestamiento a la lectoescritura que le permite desempeñarse en los años siguientes positivamente.

Este estudio es un aporte para la sociedad, porque contribuye al desarrollo de las conciencias lingüísticas, aplicando una investigación básica, teniendo un diseño descriptivo, a través del nivel metodológico y científico se determina la relación con el enfoque comunicativo social con el fin de llegar a las conciencias lingüísticas.

Fortalece la comunicación, la lectura y escritura desde el contexto de la familia, escuela y la sociedad.

Esta investigación tiene como objetivo general proponer un programa de estrategias metodológicas para estimular la conciencia lingüística de los docentes en formación de educación inicial de la Universidad de Guayaquil en el año 2021.

Seguidamente, los objetivos específicos que conducen ese estudio son: Describir las características de conciencia lingüística que desarrollan los docentes en formación durante el aprendizaje, analizar el desarrollo del lenguaje oral de los docentes en formación durante el aprendizaje, identificar el nivel de conocimiento de la conciencia fonológica adquirido por los docentes en formación durante el aprendizaje y medir la capacidad de comprensión de la conciencia semántica que adquieren de los docentes en formación durante el aprendizaje.

Esta investigación plantea la siguiente hipótesis: un programa de estrategias metodológicas estimulará la conciencia lingüística para los docentes en formación de la carrera Educación Inicial de la Universidad de Guayaquil en el año 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Luego de observar y analizar estudios referentes a estrategias metodológicas y la conciencia lingüística, en una de las investigaciones a nivel internacional, en Perú Kong (2021) realiza su estudio con el objeto de conocer el vínculo de estrategias metodológicas con la lectoescritura, realiza un estudio de tipo aplicado a nivel correlacional mediante enfoque cuantitativo con diseño no experimental, la muestra fue de 21 alumnos, para la recolección de datos aplicó como instrumento un cuestionario con 16 preguntas, la confiabilidad por alfa de Cronbach para el instrumento de la variable estrategias metodológicas fue de 0.86, concluye que existió relación positiva de ambas variables, el resultado fue de 0.976 por medio de Rho Spearman.

De la misma forma en Nicaragua Reyes y Corrales (2020) desarrollaron una investigación sobre la aplicación de estrategias metodológicas aplicadas en la gestión escolar en las aulas de preescolar a través de un enfoque cualitativo en un estudio de investigación aplicada para determinar un plan de acción de acuerdo a las características del grupo dando como resultados una serie de actividades dinámica, contribuyendo a un espacio agradable. Se trabajó con una población de 14 docentes y 392 estudiantes y alumnos de tres modalidades, aplicando a la muestra de 30 niños, 1 docente, 1 directora y una sub directora. Esta investigación reafirma que las estrategias metodológicas aplicadas en el nivel preescolar servirán para mejorar la organización de los espacios logrando un desarrollo biopsicosocial de los infantes en lo cognitivo, afectivo y psicomotor.

De Igual forma en Perú, Valdivieso (2018) en su estudio cuyo objeto fue establecer la correspondencia de las estrategias metodológicas con la comprensión de lectura, la investigación fue de tipo básico, a nivel correlacional, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, la muestra fue de 120 alumnos, para recolectar los datos aplico un cuestionario, los resultados descriptivos mostraron que la variable estrategias metodológicas se ubican en nivel malo 17.5%, nivel regular 38.3% y nivel bueno 44%. Entre sus conclusiones manifiesta que existe relación directa entre las variables.

En forma similar, Falcón (2018) presenta su tesis en la cual el objeto es precisar la relación de estrategias metodológicas y logro del aprendizaje, el estudio fue de alcance correlacional bajo diseño no experimental, con una muestra de 120 alumnos, los datos fueron recolectados mediante un cuestionario de 20 preguntas, el nivel de confiabilidad del instrumento para las estrategias metodológicas fue 0.996 en alfa de Cronbach.

Por su parte, Intriago (2016) en su investigación tuvo como objeto determinar en qué manera la estrategia didáctica coadyuvan con el desarrollo del lenguaje en los infantes de un centro infantil, realizó estudio básico de nivel descriptivo con enfoque mixto, para lo cual aplicó una muestra de 28 niños, como técnica uso la observación por medio de una ficha observacional como su instrumento, entre los hallazgos descriptivos vinculados a la relación comunicativa se observa, 32% nunca y 36% a veces, concluye mencionando que las estrategias didácticas si contribuyen a una buena formación de lenguaje en los infantes, porque las estrategias impulsan al docente a realizar actividades lúdicas y dinámicas lo cual genera un contexto de motivación e interés en los alumnos.

Mientras que, Vargas y Vásquez (2021) en su investigación sobre “las dimensiones del lenguaje oral en niños” cuyo propósito fue evaluar el lenguaje oral, realiza estudio descriptivo con diseño no experimental de corte transversal, la muestra del estudio fue de 51 infantes, aplican una prueba de lenguaje oral de Navarra entre sus hallazgos encontraron que el 94% se encuentran en retraso y solo un 6% en nivel de normalidad, entre sus conclusiones menciona la necesidad de reforzar el desarrollo del lenguaje oral desde los niveles iniciales.

Por su parte Cervantes y Vega (2021) en la publicación científica realizada en México, acerca de las destrezas lingüísticas con este estudio analizan la conciencia semántica, mediante investigación correlacional, con diseño no experimental y corte transversal, selecciona una muestra de 64 infantes bajo muestreo no probabilístico, como instrumento utilizó una prueba para analizar destrezas pre corrientes en lectura con lo cual valoró la conciencia lingüística, donde encontraron que la conciencia semántica se ubica en nivel bajo 8% y nivel alto 30%, concluye mencionando, cuando se identifica alteraciones del lenguaje en pre escolar se logra

atención temprana con lo cual se previene complicaciones en el desarrollo escrito del lenguaje con lo cual se reducen los efectos no positivos en el contexto educativo.

Respecto a López y Barrera (2020) en su publicación científica sobre la conciencia semántica plantea como objeto evaluar la relación de la conciencia semántico con el lenguaje oral en alumnos de educación básica, el estudio fue de tipo aplicado, con enfoque mixto, mediante diseño cuasi experimental su muestra fue de 102 alumnos, el instrumento para el análisis cuantitativo fue un cuestionario, entre los resultados del pretest la conciencia semántica se encontró nivel bajo 59.81% y nivel alto 7,84%, finalmente menciona que existe correlación considerablemente positiva entre la conciencia semántica y la expresión oral.

En lo que concierne a Medina (2020) realiza su tesis acerca del desarrollo del lenguaje oral en infantes, con el propósito de analizar el desarrollo del lenguaje oral en infantes de 5 años de un Centro de Educación Inicial, el estudio fue básico, el nivel de estudio es descriptivo mediante enfoque cuantitativo y diseño no experimental transversal, el estudio se llevó a cabo con una muestra de 30 alumnos, el instrumento que aplico fue una prueba adaptada de lenguaje oral de Navarra, entre sus resultados la variable desarrollo del lenguaje oral se encontró nivel de retraso 46.7% y nivel normal 26.7%

Respecto a Huachaca (2019) realiza su investigación sobre habilidades lingüísticas con el propósito de estimar el vínculo entre la conciencia silábica con habilidades lingüísticas que se desarrolla en el lenguaje, su estudio fue básico, correlacional, cuantitativo, diseño no experimental, transversal, la muestra seleccionada fue de 80 alumnos como técnica aplico observación y el instrumento una ficha de observación con 22 criterios, la confiabilidad del instrumento por alfa de Cronbach fue 0.934, los resultados evidencian que el nivel de logro 62.5% y 37.5% en proceso, en su conclusión sostiene que los alumnos poseen amplia conciencia lingüística.

En lo referente a (Asqui, 2019), realiza un estudio donde el objeto fue estimar el nivel que se relaciona las habilidades lingüísticas con la comprensión la comprensión lectora, para lo cual realiza investigación de tipo básica, con alcance

correlacional, la muestra para la recolección de los datos se conformó con 148 alumnos mediante muestreo probabilístico, como técnica de investigación aplicó la observación el instrumento una ficha de observación, comprobó su hipótesis mediante la prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov y el coeficiente correlacional de Spearman, el resultado evidencia correlación positiva considerable entre las variables de investigación, de igual forma la habilidad lingüística se encuentra en nivel regular 31,1% y 5.4% nivel excelente, entre sus conclusiones manifiesta, es necesario mejorar el desarrollo de las habilidades lingüística para fortalecer la comprensión de la lectura.

En cuanto a López (2019), en su publicación científica sobre el desarrollo de la conciencia lingüística del docente en formación, tiene como propósito analizar en qué modo se realiza la conciencia lingüística mediante una práctica de herramientas integradoras de elementos didácticos, entre sus resultados presenta que el 52% de los estudiantes alcanzó y desarrolló conciencia lingüística finalmente concluye que Los docentes se enfrentan a realidades culturales y tienen que diseñar contenidos y actividades que se incentiven el desarrollo de la conciencia lingüística sobre todo lograr concientizar de la necesidad de este aprendizaje.

Seguidamente, Cotrina (2019) su estudio se realiza en Perú sobre la fonología que se presenta en el niño en tres niveles y por ello logrará tener una mejor conciencia léxica. Ayudando a determinar la relación entre la conciencia léxica y fonológica en los niños de 5 años. Basados en la teoría fonológica natural y la de Chomsky, la investigación es básica con una población considerada en 100 infantes. Los instrumentos utilizados encuestas y ficha de trabajo validas por tres jueces expertos la confiabilidad de 0,886; pasaron por el estadístico Alfa de Cronbach, dando como resultado la relación entre lo fonológico y lo léxico en un nivel de 0,01 (bilateral).

En lo que concierne a De Villa (2018) en Texas se desarrolló una investigación en un contexto descriptivo que analiza el aprendizaje de las lenguas extranjeras y el enfoque de la conciencia lingüística siendo un eje fundamental para el estudio de un segundo idioma por una holística visión, brindando al estudiante las herramientas necesarias durante el proceso de aprendizaje logrando tener una mejor habilidad en el manejo del lenguaje, como conclusión propone el uso de las

metodologías con enfoque comunicativo que permitirá tener una visión sobre el nivel cultural y lingüístico para interpretar nuestro mundo actual. Esta investigación reafirma la importancia de las conciencias lingüísticas en el proceso de formar un nuevo idioma, de manera que habilita destrezas en el estudiante para entender y desarrollar el lenguaje.

Seguidamente, Saavedra (2018) en su proyecto doctoral sobre la conciencia fonológica y su influencia en el lenguaje de los infantes, el propósito del estudio fue estimar qué relación existe de la conciencia fonológica con el lenguaje, el estudio es explicativo con alcance correlacional, de enfoque cuantitativo, bajo diseño no experimenta, el método de análisis fue hipotético deductivo, tomó una muestra de 50 infantes y como instrumento aplicó la prueba PECO para el estudio de la conciencia fonológica, entre los resultados encuentra el nivel de inicio en 16% y en proceso 60%, para comprobar su hipótesis utiliza el coeficiente Spearman finalmente expone que la conciencia fonológica se relaciona de forma significativa con el lenguaje hablado.

De igual forma, Gallegos et al. (2017) realizan su proyecto de titulación acerca de la conciencias fonológica y la lectoescritura en estudiantes parvularios, el objeto de estudio fue estimar la relación existente de la conciencia fonológica con el aprendizaje de lectura y escritura, su estudio fue de tipo básico, alcance correlacional mediante el método hipotético deductivo, diseño no experimental de corte transversal, la muestra fue de 35 alumnos, como instrumento aplicó una prueba de habilidades metalingüísticas, los resultados encontrados indican que la conciencia fonológica se estuvo en 17% sobresaliente y 28% regular, entres sus conclusiones manifiesta, que esta conciencia se relaciona significativamente con la lectura y escritura, de lo cual se infiere la importancia de fortalecer las estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje.

Referente a Bonilla-Solorzano (2016) en su estudio tiene como objeto estimar la magnitud del desarrollo del lenguaje oral en estudiantes parvularios, esta investigación es de alcance descriptivo simple bajo diseño no experimental, enfoque cuantitativo con una muestra 11 estudiantes y muestreo no probabilístico, el instrumento es una prueba psicométrica de lenguaje oral de Navarra, entre sus

hallazgos encontró un retraso de 18% y normalidad de 63%, concluye mencionando, a pesar que el desarrollo del lenguaje se ubique en normalidad es necesario seguir fortaleciendo este aspecto de aprendizaje, por cuanto lo niños aún están en desarrollo de la funcionalidad del lenguaje lograr la narración y descripción de alguna imagen.

A nivel nacional, Gervacio y Paredes (2020) en Azogues realizan su estudio con el objeto de elaborar una sucesión didáctica para cooperar en el progreso de conciencia lingüística, la investigación fue descriptiva bajo enfoque cualitativo a través de la investigación acción el instrumento para recolectar los datos fue una bitácora, la muestra se compuso con 40 alumnos, entre los resultados se evidencia que 17 alumnos alcanzaron el desarrollo de la conciencia lingüística.

Mientras que, Gutiérrez y Montenegro (2019) en Quito realizaron un estudio con el propósito de Establecer el porcentaje de conocimiento fonológico alcanzado por los alumnos de una institución educativa, aplicaron investigación descriptiva mediante un estudio de campo, con una muestra de 239 alumnos, los resultados mostraron que el nivel alto 16.32%, nivel medio 13% y nivel bajo 53.55%.

Posteriormente, Guamán y Ortega (2016) en su estudio realizado en Riobamba con el objeto de precisar en qué manera la conciencia semántica facilita desarrollar el lenguaje oral en niños de inicial, es estudio fue descriptivo bajo diseño no experimental, con una muestra de 35 infantes, la observación fue la técnica y el instrumento una ficha de observación, luego del análisis de los datos los resultados fueron, iniciada 28%, en proceso 29% y logrado 43%. Concluye manifestando, se identificó que la conciencia semántica en el desarrollo del lenguaje de los infantes presenta complicaciones, no logran comunicar las ideas en forma correcta mediante la conciencia lingüística.

En el ámbito local, Prieto (2020) realiza su estudio en Guayaquil, con el objeto de estimar el vínculo de estrategias metodológicas y aprendizaje de lectoescritura, la investigación fue básica, a nivel descriptivo correlacional, mediante enfoque cuantitativo, la muestra se organizó con 30 alumnos, mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, la correlación de las variables las realiza por medio del coeficiente Rho de Spearman, el coeficiente de correlación es 0.728 mientras

que el factor de significancia se ubicó en 0.000, finalmente manifiesta, existe alta correlación entre la variable estrategia metodológica y la variable aprendizaje de lectoescritura. El sustento teórico en el que se apoya este estudio se relaciona con la variable independiente estrategias metodológicas y la variable dependiente conciencia lingüística, junto a sus dimensiones, respectivamente.

En este sentido, las estrategias metodológicas son herramientas que aplica el docente durante el proceso de aprendizaje como recurso didáctico para lograr el desarrollo activo del conocimiento e impulsar un mejor rendimiento cognitivo en el educando. Respecto a lo mencionado Rovers et al. (2018) afirman, una estrategia metodológicas garantizan en los alumnos la gestión de la memoria a largo plazo, la aplicación de elementos que generen retos o dificultades deseables ayuda al discente a logro de la comprensión del conocimiento y sobre todo mantenerlo sostenible y perdurable. Las estrategias metodológicas garantiza la motivación y compromiso en los estudiantes para gestionar el aprendizaje, fomenta la responsabilidad con claridad y mejora el desempeño académico (Cifuentes-Rojas et al., 2021).

De igual forma, las técnicas de participación se componen por actividades dinámicas, trabajo en equipo, socio dramas y todo medio didáctico que incentive al desarrollo activo de aprendizaje, esto es confirmado por Caguana et al. (2019) quienes mencionan, las técnicas de participación con elementos necesarios en el aprendizaje, las cuales tiene que ser incluidas en todas las áreas del conocimiento, en el ámbito educativo se proponen ejercicios de participación bajo principio constructivista con lo cual se convierte al alumno en protagonista.

Igualmente, el proceso de enseñanza y aprendizaje, es un desarrollo en el cual interviene la misión del educador para procurar el aprendizaje y la gestión del estudiante para consolidar conocimiento auténtico, todo esto mediante conjunto de acciones e interacciones entre docente y discente de forma inclusiva y comprometida donde la finalidad es desarrollar expectativas, curiosidad, motivación por aprender y lograr un buen desempeño cognitivo con el propósito de aplicar estos conocimiento hacia la solución de conflictos en lo largo de su vida. Además Maya y Maraver (2020) afirman, el uso de elementos eficaces para la enseñanza

se tiene que realizar en base al análisis del docente hacia las necesidades que tiene el educando, estos procesos deben considerar elementos proyectivos para un buen desempeño estudiantil, con relevancia y pertinencia para fortalecer la gestión del conocimiento.

En lo que se refiere a la conciencia lingüística o lenguaje del aprendizaje es la forma en que se vincula la palabra con los recursos para el aprendizaje, con lo cual los infantes obtiene la habilidad y destreza de pensamiento para el desarrollo de la lectoescritura, mediante esta conciencia las personas desarrollan conocimiento y son mayormente sensibles a la forma y función del lenguaje, lo cual sirve de apoyo para el aprendizaje de la lengua materna y facilita la comprensión del lenguaje extranjero. Según Henbest et al. (2020); Masny (1997) la conciencia lingüística desarrolla reflexión en los educando desde el aprendizaje inicial del idioma, fortalece la ortografía por cuanto depende las habilidades del lenguaje, lo cual es necesario para lograr el éxito en el proceso de aprendizaje en todas las etapas escolares y sobre todo en su vida.

Seguidamente, el lenguaje hablado es un procedimiento mediante el cual aprendemos a usar palabras habladas por medio de ideas, conocimientos y emociones para lograr la comunicación oral, es aquí que el desarrollo del lenguaje oral es la gestión de destrezas y conocimiento para aprender a escuchar, hablar con el uso de un recursos relacionado con la comprensión de la lectura y escritura. Según Morgan (2013) citado por Tarvainen et al. (2020), para desarrollar el lenguaje oral es necesario habilidades como proceso del habla a nivel de audición y de sonidos, comprender lo que significa la palabra, entender organizaciones gramaticales que conforman las palabras, sostener la información al realizar las actividades mencionadas y vincularlas en contexto en el cual se realiza la comunicación.

Respecto a la conciencia fonológica, se entiende por habilidad de reconocer y utilizar los componentes hablados de una oración y palabra, con lo cual se tenga la capacidad de identificar la composición de las palabras en rimas, fraccionar oraciones en palabras, reconocer silabas para combinar y fraccionar las rimas. Adicionalmente, Noiray et al. (2019) agregan, la conciencia fonológica es la relación

y capacidad de extraer de forma consciente las unidades de función en el orden fonológico de manera fluida al hablar como son sílabas o partes de palabras u oraciones, y con discreción vincular estas unidades para formar nuevas oraciones o contextualizar el significado de las palabras.

Es oportuno comprender que la conciencia semántica es la forma de examinar el significado de las palabras en el lenguaje, esta destreza hace referencia a la habilidad de entender lo que significan las frases, palabras, narración, simbología y signos, y la significancia que le da la persona que emite y el que recibe, la palabra.

Es así que, Luzzatti et al. (2020) mencionan, la conciencia semántica contiene el conocimiento sostenido y perdurable de las cosas, hace referencia al proceso cognitivo con fines de lenguaje, la manera de organización de conceptos en el componente semántico y sus diferentes mecanismos para identificar conceptos y sus características asociando palabras y frases.

Referente a Ortiz (2015) define a la teoría del constructivismo y su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje en este enfoque se ha entendido como dejar en libertad para que los niños aprendan a su propio ritmo donde el construye su conocimiento. El aprendizaje implica habilidades motoras e intelectuales, incorporando contenidos y estrategias de acción.

En cuanto a Ledesma (2014) afirma sobre la teoría de Vygotsky que el conocimiento es eficaz cuando se determina el camino a seguir, considerando los conceptos científicos y espontáneos, pues es necesario confortar los conocimientos de esta manera los procesos mentales se utilizan de manera dinámica al organizar las ideas, estructuración del pensamiento y exposición del lenguaje, utilizando a las imágenes.

En la misma forma, Saldarriaga-Zambrano et al. (2016) afirman que existen un sin número de teorías que se sustentan en investigaciones sobre la integración y el aprendizaje cognitivo relacionando con la naturaleza y el entorno. Se sustenta en las ideas de Jean Piaget que habla del aspecto cognitivo y las funciones de este proceso, como una reestructuración del conocimiento que comienza con un cambio o desequilibrio en el ser humano para dar lugar a nuevas ideas según el va desarrollando.

De igual manera, Guerra (2020) define al constructivismo como un paradigma que se nota en los programas y planes de estudio, como en la práctica de muchas instituciones educativas donde la práctica es notable gracias a las estrategias de enseñanza y aprendizaje, desde su paradigma epistemológico donde se da lugar a la interacción social como fuente para la construcción del conocimiento adquirido por Lev Vygotsky. Es un reto constante para la humanidad desde su origen y las áreas del conocimiento y un soporte epistemológico es un conjunto de estructuras en donde se interpreta el mundo entre un equilibrio entre factores externos e internos para dar paso a la acomodación y a la asimilación.

Según Poveda (2011) la teoría de Vygotsky es uno de los principales andamiajes en favorecer el desarrollo de aprendizajes asociados al tema de adquisición de la lectura y la conciencia fonológica y no reconocen la habilidad metalingüística para llegar a esos procesos lectores para que el pueda pronunciar cada palabra y poder utilizar su significado de manera adecuada en la primera infancia.

Con respecto a Bisquerra y Pérez (2012) afirman, la educación emocional es el desarrollo permanente y continuo, en educación inicial y los demás niveles de formación cognitiva, y para toda la vida, las habilidades emocionales son competencias elementales y necesarias para la formación integral de la vida, complementan el proceso cognitivo y humano, la educación emocional se debería iniciar en el seno de la familia, es por tanto que los docentes deben tener formación en habilidades emocionales. Este enfoque educativo mantiene metodología en equipos colaborativos, auto reflexiva, lúdica, dialógica y relajante.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación.

La presente investigación es de tipo aplicada, con el cual se pretende dar respuesta a través de soluciones prácticas a los problemas que se presentan en el contexto del estudio, el conocimiento que se adquiere mediante esta investigación, tiene propósitos específicos para encontrar la solución por medio de procedimientos, programas o estrategias y de forma práctica mediante la consolidación del nuevo conocimiento. En el mismo sentido Edgar y Manz (2017) mencionan, el estudio aplicado es vital en la etapa de la investigación, mediante el cual el investigador comprueba si su conocimiento está siendo utilizado de forma apropiada en el diseño de la propuesta que pretende dar solución a la problemática abordada y obtener los resultados esperados.

La investigación se desarrollará mediante el enfoque cuantitativo, por medio de este enfoque se obtiene datos en forma objetiva mediante la aplicación del instrumento para su posterior análisis descriptivo e inferencial, los estudios cuantitativos recogen información numérica a través de la muestra para dar explicación de un fenómeno específico. En efecto Allen (2017) menciona, el estudio de carácter cuantitativo gestiona conocimiento y crea comprensión por medio del contexto social, para lo cual se aplica observación del fenómeno y eventos que influyen en las personas, lo cual se basa en información medible para dar respuestas a la pregunta de investigación.

El estudio se realizará bajo el enfoque positivista y paradigma propositivo. Los estudios positivistas se sustentan bajo el enfoque cuantitativo, se direcciona mediante la dialéctica y se realiza en el lugar donde se origina el fenómeno de estudio, es así que Ryan (2018) manifiesta, los estudios positivistas están vinculado a el enfoque cuantitativo, lo cual caracteriza objetividad en el conocimiento empleado, evita sesgos y se libera de los juicios del investigador.

En el mismo sentido el paradigma propositivo, la cual busca la solución al problema de estudio mediante un proceso dialéctico de los conceptos y definiciones relacionadas con el fenómeno, para elaborar una propuesta, todo esto mediante evaluación y diagnóstico, en base a lo mencionado, esta investigación es

propositiva porque se analiza un hecho, efecto o fenómeno por medio de las teorías que tienen relación o vínculo con el hecho fáctico, en forma similar Tantaleán (2015) afirma, La investigación propositiva se basa en la elaboración y construcción de la propuesta por medio de la argumentación contundente para comprender y mejorar la realidad.

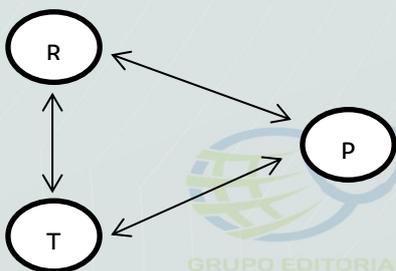
Cabe agregar, el diseño del estudio es no experimental de corte transversal, Estos diseños de investigación son descriptivos, no se manipulan variables ni se selecciona grupos de control, se expone una propuesta sobre la problemática abordada pero no se concluye con ningún tipo de efecto o cambio en el fenómeno de estudio, en la misma relación, es así que Frey, (2018) sostiene, el diseño no experimental observa el suceso social evitando injerencia directa del investigador en el efecto que manifiesta la muestra, no se dividen grupos de estudios, solo se basa en los sucesos mediante causa – efecto, de forma limitada.

Mientras que, el corte transversal analiza los datos de la muestra en tiempo limitado o específico, siendo observado en un solo momento con lo cual se obtiene la información necesaria del problema que afecta a la población de estudio, del mismo modo Setia (2016) concuerda, el corte transversal interpreta los resultados obtenidos de la muestra en un solo momento, la muestra es seleccionada mediante los criterios de exclusión y de inclusión, pero al ser un estudio sobre resultado el análisis se lo realiza una sola ocasión.

Figura

Esquema del diseño No Experimental

1



En lo cual:

Rx: Estudia la realidad concreta

T: Bases teóricas para el análisis

P: Propuesta teórica para solucionar al problema

3.2 Variables y operacionalización.

Variable dependiente: Conciencia lingüística.

Definición conceptual: El desarrollo del lenguaje escrito y oral permite al niño incrementar el lenguaje de forma sustentable y sostenible, para una correcta comunicación. Los elementos intervinientes para el desarrollo de la conciencia lingüística y las destrezas de escritura son ortografía, composición de escritura y grafo motricidad. (Arteaga et al., 2021).

La conciencia lingüística es un enfoque que posibilita al alumno el conocimiento del lenguaje, desarrolla en el educando las herramientas que necesita para fortalecer la cognición comunicativa en contextos variados, y generar el impacto necesario en la comunicación con el desarrollo del lenguaje oral. Entre los componentes necesario para el desarrollo de la conciencia lingüística se encuentran las conciencias semánticas, léxicas, sintácticas y fonológicas, (De Villa, 2018; MINEDU, 2014).

Definición operacional: La encuesta para la recolección y analice de los datos, se compone por un cuestionario estructurado con 20 preguntas politómicas mediante la escala Likert, el instrumento será aplicado a los docentes en formación de la carrera Educación Inicial de la Universidad de Guayaquil. La variable dependiente Conciencia Lingüística se estructura con las dimensiones Desarrollo del Lenguaje Oral, esta dimensión contiene los indicadores lenguaje receptivo, lenguaje expresivo y lenguaje articulado. La siguiente dimensión conciencia fonológica se compone con los indicadores conciencia silábica y conciencia fonética. Finalmente, la dimensión conciencia semántica esta se estructura con los indicadores desarrollo léxico y desarrollo sintáctico.

Variable Independiente: Estrategias Metodológicas.

Definición conceptual: Las estrategias metodológicas coadyuvan en reducir las dificultades de la comprensión lectora con metodologías en el campo de la didáctica donde la formación intelectual en edad temprana mediante un proceso interactivo, con técnicas participativas en el contexto educativo se direccionen a los procesos

de aprendizaje lúdico para beneficiar el desarrollo del niño, (Cortés & Garcia, 2017; Jiménez et al., 2020).

Definición operacional: La información de la variable se obtendrá mediante una encuesta estructurada con un cuestionario de 20 preguntas cerradas politómicas en escala de Likert, el instrumento será aplicado a los docentes en formación de la carrera Educación Inicial de la Universidad de Guayaquil, la variable estrategias metodológicas se compone de las dimensiones, estrategias metodológicas con sus indicadores cognitivas, metacognitivas y comprensión lectora. La dimensión técnica participativas está conformada por lo indicadores canciones, juego de roles, lluvia de ideas y aprendizaje colaborativo. Finalmente, la dimensión procesos de aprendizaje se conforma con los indicadores lectura de pictograma e iniciación de la lectura.

3.3 Población, muestra y muestreo.

Para este estudio la población será 120 estudiantes de la carrera Educadores de Párvulos de la Universidad de Guayaquil. Según Hernández et. al (2014) el modelo de una prueba es un pequeño grupo sobre la cual vamos a considerar pues nos marca la población. El docente que investiga pretende generalizar cada uno de los datos a través de la población seleccionado. El interés es que este estadísticamente sea representativo.

Tabla Distribución de la población, carrera Educadores de Párvulos

1

ESTUDIANTES	Cantidad
EPA-S-NO 8-1	58
EPA-S-NO 8-2	62
TOTAL	120

Nota: Información proporcionada por la Secretaría de la Carrera Educadores de Párvulos

Para la muestra del estudio se seleccionará 45 estudiantes del curso EPA-SON 8-1 de la carrera Educadores de Párvulos de la Universidad de Guayaquil. La cantidad de la muestra se debe seleccionar al momento que se inicia la

investigación, las conclusiones obtenidas de la muestra se aplican para generalizar a toda la población (Andrade, 2020).

Tabla
Distribución de la muestra carrera Educadores de Párvulos

2

PARTICIPANTES	CANTIDAD
Estudiantes	45
TOTAL	45

Nota: Elaborado por: Liliana Margarita, Baque Pibaque

El muestreo es no probabilístico por conveniencia, se aplica este tipo de muestreo por la facilidad que tiene el investigador para poder aplicar la encuesta, la cual es la técnica para recolectar la información utilizada para este estudio, de acuerdo con Andrade (2021) en el muestreo por conveniencia se seleccionan los sujetos de acuerdo al acceso que tiene el investigador para aplicar el instrumento y obtener los datos a ser analizados.

Criterios de inclusión: En el marco del confinamiento debido a la pandemia COVID-19 y en el contexto de las sesiones pedagógicas virtuales, mediante los protocolos de bioseguridad las sesiones de aprendizaje se realizan mediante la plataforma Zoom. En este contexto se seleccionará a los estudiantes que se conectan frecuentemente a las sesiones pedagógicas virtuales, en igual forma Patino y Ferreira (2018) manifiestan, los criterios de inclusión se refieren a los aspectos de que tiene la muestra de estudio y con lo cual el investigador utilizará para dar respuesta a las interrogante de la investigación.

Criterios de exclusión: En esta investigación se excluye a los docentes en formación, quienes faltan frecuentemente a las sesiones de aprendizaje y no se conectan de forma regular, se aplica este criterio por cuanto los alumnos no brinda confiabilidad en la recolección de datos. En este sentido Pais et al. (2018) afirman, por medio de estos criterios se identifican aquellas características y limitaciones que presentan los sujetos para ser elegidos al realizar el estudio.

Unidad de análisis: El fragmento que se aplicará para la respectiva recolección de datos a ser analizado se realizará por medio de los estudiantes que se encuentra matriculados en la Carrera de Educadores de Párvulos de la Universidad de

Guayaquil, de igual forma Schwester (2015) afirma, La unidad de análisis es una entidad que se estudia lo cuales pueden ser personas, organizaciones o sectores geográficos, esta unidad se identifica en el tema de la propuesta o de la investigación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En esta investigación la técnica para la recolección de la información es la encuesta, en este sentido Caballero (2017) menciona, la intención de la encuesta es recopilar observaciones de quienes participan en la muestra [...] su aplicación se basa en actividades con las cuales se recopilan información de los cuestionarios de un tema definido.

Como instrumento se aplicará un cuestionario por cada una de las variables de estudio, cada cuestionario está conformado con 20 preguntas cerradas en escala de Likert. El cuestionario abarca de forma total el tema que se estudia en la investigación, mantiene postura objetiva con el encuestado y precisa la atención necesaria a las respuestas obtenidas (Escudero & Cortez, 2018).

El instrumento que corresponde a la variable independiente Estrategias Metodológicas se estructura con 20 preguntas vinculadas a las dimensiones estrategias didácticas con sus indicadores cognitivas, metacognitivas y comprensión lectora. La dimensión técnica participativas está conformada por lo indicadores canciones, juego de roles, lluvia de ideas y aprendizaje colaborativo. Finalmente, la dimensión procesos de aprendizaje se conforma con los indicadores lectura de pictograma e iniciación de la lectura, el análisis de fiabilidad interna del instrumento mediante el Alfa de Cronbrach es de 0.819, tabla 3.

Tabla**3**

Confiabilidad interna Variable independiente

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,819	20

Nota: Elaboración propia

En la misma relación, el instrumento que corresponde a la variable dependiente Conciencia lingüística está conformado con 20 preguntas en base a sus dimensiones, Desarrollo del Lenguaje Oral, esta dimensión contiene los indicadores lenguaje receptivo, lenguaje expresivo y lenguaje articulado, la dimensión conciencia fonológica se compone con los indicadores conciencia silábica y conciencia fonética y la dimensión conciencia semántica esta se estructura con los indicadores desarrollo léxico y desarrollo sintáctico. El análisis de fiabilidad interna del instrumento mediante el Alfa de Cronbach es de 0.858, tabla 4.

Tabla**4**

Confiabilidad interna Variable dependiente

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,858	20

Fuente: Elaboración propia

La fiabilidad del instrumento apunta a la capacidad que este tiene para el análisis del estudio con los datos obtenidos y que estos sean consistentes, la confiabilidad del instrumento está directamente vinculada con su validez (Tavakol & Dennick, 2011). Resulta oportuno mencionar, para que el coeficiente alfa sea aceptable debe encontrarse en un rango superior a 0.7, no obstante, si un rango es mayor que 0.8, el instrumento se ubica en la categoría de bueno y cuando el alfa supero el rango de 0.9 se lo considera excelente (Namdeo & Rout, 2016). No obstante, Barrios y Cosculluela (2013) citado por Rodríguez-Rodríguez y Reguant-Álvarez (2020) exponen, para que el coeficiente de confiabilidad sea el adecuado debe encontrarse entre 0.70 a 0.95, en caso de exceder a este último trae consigo el riesgo de

redundancia en las preguntas del instrumento, lo cual no suministra información pertinente en la medición.

3.5 Procedimientos.

Luego del proceso de validez de contenido del instrumento mediante juicio de expertos se procederá con la aplicación del cuestionario previa autorización del directivo de la institución en la cual se realiza la investigación, este documento reposará en los anexos. En el contexto del teletrabajo a causa de la pandemia COVID-19, la encuesta será de forma virtual mediante un formulario diseñado en google forms, con los datos recopilados se procederá con la respectiva tabulación de los datos. Los encuestados recibirán el link de la encuesta mediante la red social whatsapp, previo el inicio de la encuesta se procederá con la respectiva inducción acerca de las preguntas que conforman el cuestionario y los beneficios que recibirán quienes participan en el estudio. La validez del contenido mediante lo expertos permite conocer la fortaleza y debilidad que presenta el instrumento mediante el análisis que los expertos realicen al instrumento, este proceso permite al investigador mejorar o modificar en caso de existir alguna observación o proceder con la aplicación cuando el instrumento sea validado (Galicia et al., 2017).

3.6 Método de análisis de datos.

Los datos recopilados luego de la aplicación del instrumento serán tabulados en una hoja de Excel, en este sentido la validación del cuestionario se realizará mediante ítem total de Pearson, validez de criterio y dominio total, de igual forma se procederá con el respectivo proceso inferencial para obtener el alfa de Cronbach, estos aspectos de validez y confiabilidad del instrumento serán analizados en el programa estadístico SPSS V25. El alfa de Cronbach por lo general se aplica en cuanto a la disponibilidad de las escalas, mediante el programa estadístico IBM SPSS, el cálculo de este coeficiente es sencillo, dinámico y ágil, ayuda al investigado en su decisión de aplicar el cuestionario (Rodríguez-Rodríguez & Reguant-Álvarez, 2020).

En el mismo sentido, se procesarán los datos en el programa SPSS, respecto a la variable de estudio con sus dimensiones para obtener los tres niveles de medición

ordinal de la variable que son: bajo, medio y alto, con esta información se procederá a realizar las tablas de frecuencia y los gráficos estadísticos de los porcentajes. La escala para medir de forma ordinal facilitar ordenar las características de manera jerárquica, de menor a mayor o viceversa (Carballo & Guelmes, 2016). Estos elementos se realizarán bajo las normas APA 7.

Finalmente se realizará el análisis inferencial mediante la prueba de normalidad Shaphiro Wilk para continuar con la prueba no paramétrica, luego de obtener la normalidad entre las variables se procederá con el análisis correlación entre la variable independiente y la variable dependiente, con lo cual se pretende conocer la incidencia entre ambas.

Los instrumentos de investigación fueron sometidos a la validación de por juicio de expertos, quienes luego del análisis subjetivo basado en pertinencia, relación entre variables, dimensiones e indicadores de las variables con los ítems planteados, emitieron el promedio de valoración considerando los aspectos mencionados, tabla 5.

Tabla 5
Validación por juicio de expertos

Expertos	Puntaje VI	Porcentaje VI	Puntaje VD	Porcentaje VD
Dr. César Balladares Atoche	775	86.11	763	80.33
Dra. Elsa Luna Coronado	812	90.22	812	90.22
Dr. José del Rosario Céspedes	763	84.77	763	84.77
Dra. Lucia Espinoza Cedillo	798	88.66	798	88.66
Dra. Medali Carrasco Reyna	783	87.00	783	87.00
Promedio de valoración	786.20	87.35	783.80	86.20

Nota: Elaborado por: Liliana Margarita, Baque Pibaque

3.7 Aspectos éticos

Los aspectos éticos son elementos que conducen hacia un estudio responsable, autorizado, justo y benéfico, con lo cual el investigador mantenga equilibrio social, si los involucrados son menores de edad es necesario obtener el consentimiento

informado de su cuidador. Los aspectos éticos deben ser implementados mediante canales como la privacidad, el consentimiento informado, sobre todo confidencialidad, beneficio y justicia, para proteger derechos y beneficios de los encuestados que participan en el estudio se debe incorporar de forma apropiada los aspectos éticos en la investigación (Ghada, 2018).

El principio ético de beneficencia conmina al investigador a realizar todo proceso en bienestar de los involucrados, se sostiene en base a normas morales para dar protección y defensa de los derechos que tienen los sujetos que son parte del estudio (Varkey, 2021).

Mientras que el principio de no maleficencia, conduce al investigador a no causar daño a quienes forman parte de la muestra, este aspecto ético se debe ser considerado cuando se obtienen los resultados del estudio y se comunica a los participantes, evitando generar conflicto emocional en ellos, para esto se debe obtener la información necesaria y suficiente de quienes participan en la investigación (Lulé et al., 2019).

En igual forma la autonomía, es la decisión que tiene una persona para participar de forma voluntaria y proveer su consentimiento informado y comprensión ante la aplicación de algo medio de recolección de información, con lo cual se permite que un estudio se realice con libertad evitando la coacción (Milligan & Jones, 2016).

En cuanto al principio de justicia, se sostiene el estudio debe ser objetivo y que todo el grupo que participa debe mantener la misma atención evitando discriminación en todo sentido, el investigador deben actuar en base a la justicia al administrar los recursos durante la investigación (Atilio & Aguilar, 2019).

IV. RESULTADOS

La muestra de estudio en esta investigación fue de 45 estudiantes de la Carrera Educación Inicial de la Universidad de Guayaquil, docentes en formación, en instrumento de recolección de datos para la variable conciencia lingüística se conformó de 20 preguntas cerradas politómicas en escala de Likert, organizadas del 1 al 5 con las alternativas nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre, respectivamente.

El cuestionario para recolectar los datos de la variable dependiente Conciencia Lingüística se organizó con sus respectivas dimensiones e indicadores, como se muestra en la tabla 2.

Tabla

6

Estructura del cuestionario VD: Conciencia lingüística

Variable	Dimensiones	Indicadores	No. Items
Conciencia lingüística	Desarrollo del Lenguaje Oral	Lenguaje Receptivo	2
		Lenguaje expresivo	2
		Lenguaje Articulado	2
	Conciencia Fonológica	Conciencia silábica	3
		Conciencia fonética	4
	Conciencia Semántica	Desarrollo léxico	3
		Desarrollo sintáctico	4

Nota: Elaborado por: Liliana Margarita, Baque Pibaque

El coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach para este instrumento fue de 0.858, el cual se obtuvo al levantar los datos en el sistema SPSS.

4.1 Resultados descriptivos

Mediante análisis descriptivo y por medio del programa estadístico SPSS, se obtuvo la frecuencia y porcentaje de la variable independiente Estrategias metodológicas y la variable dependiente Conciencia lingüística junto a sus respectivas dimensiones, en relación a los niveles bajo, medio y alto.

Tabla

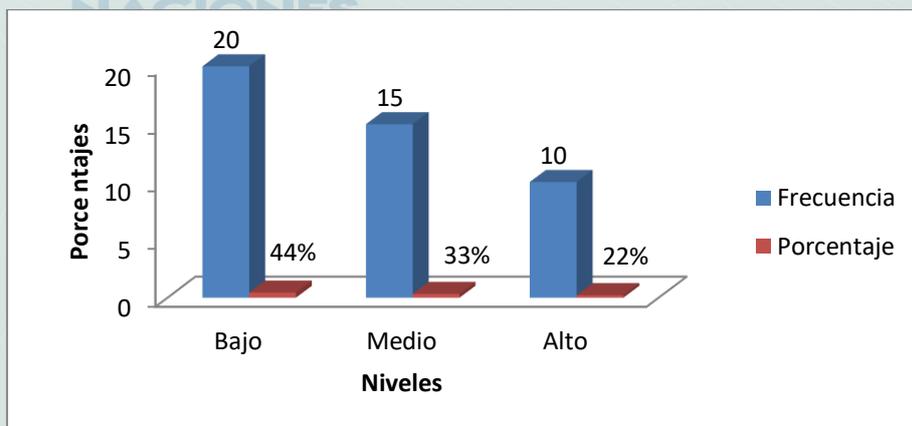
Variable Independiente Estrategias metodológicas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	44%
Medio	15	33%
Alto	10	22%
Total	45	100

Nota: Elaborado por: Liliana Margarita, Baque Pibaque

Figura 2

Variable Independiente Estrategias metodológicas



Nota: Elaborado por: Liliana Margarita, Baque Pibaque

Los hallazgos encontrados en el estado general de la variable independiente Estrategias Metodológicas, evidencia un nivel bajo de 44%, nivel medio de 33% y nivel alto de 22%, no obstante, el resultado de nivel medio se encuentra muy cerca al nivel alto, indican que el refuerzo realizado al tratamiento de las estrategias fortalecerá considerablemente el proceso de enseñanza que apliquen los docentes

Tabla

8

Dimensión Estrategias metodológicas

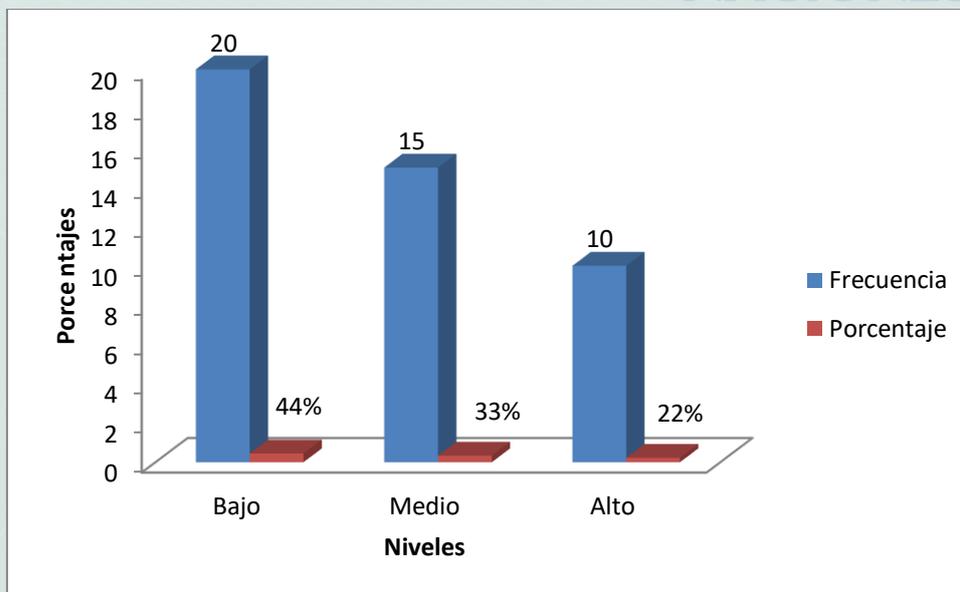
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	44%
Medio	15	33%
Alto	10	22%
Total	45	100

Nota: Elaborado por: Liliana Margarita, Baque Pibaque

Figura

2

Dimensión Estrategias metodológicas



Nota: Elaborado por: Liliana Margarita, Baque Pibaque

En lo que se refiere al análisis particular de la dimensión estrategia metodológica, los resultados indican un nivel bajo de 44% y nivel alto de 22%, en este aspecto el proceso de enseñanza necesita fortalecer este componente con estrategias activas, lo cual tendrá incidencia positiva en el proceso de aprendizaje de los docentes en formación.

Tabla

9

Dimensión Técnicas Participativas

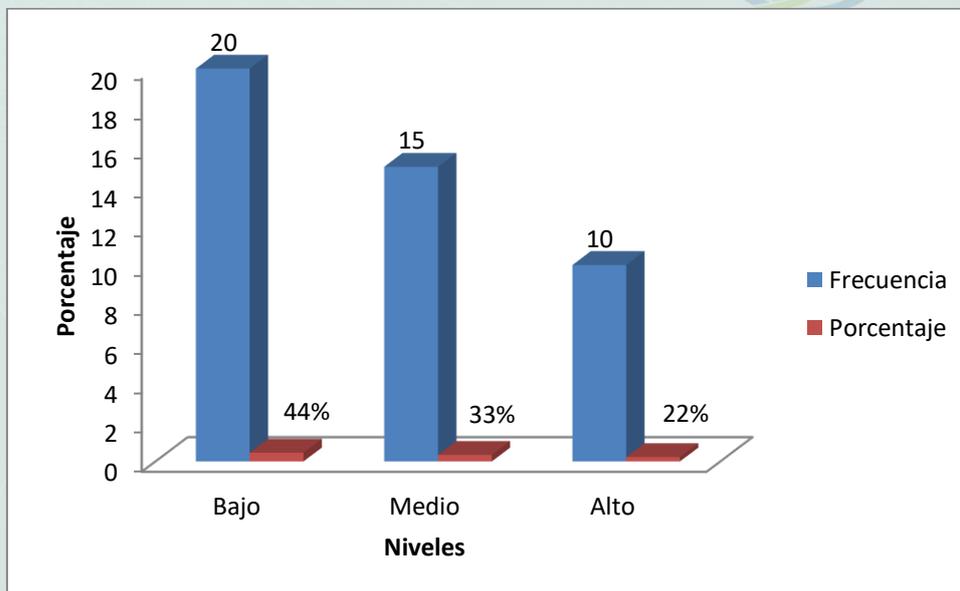
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	44%
Medio	15	33%
Alto	10	22%
Total	45	100

Nota: Elaborado por: Liliana Margarita, Baque Pibaque

Figura

3

Dimensión Técnicas Participativas



Nota: Elaborado por: Liliana Margarita, Baque Pibaque

Los datos obtenidos en la dimensión, técnicas participativas, muestra en el nivel bajo 44% y nivel alto 22%, lo cual sustentan la falta de actividades participativas durante el proceso de enseñanza docente, se debe incorporar actividades que generen la participación activa de los docentes en formación.

Tabla

10

Dimensión Proceso de aprendizaje

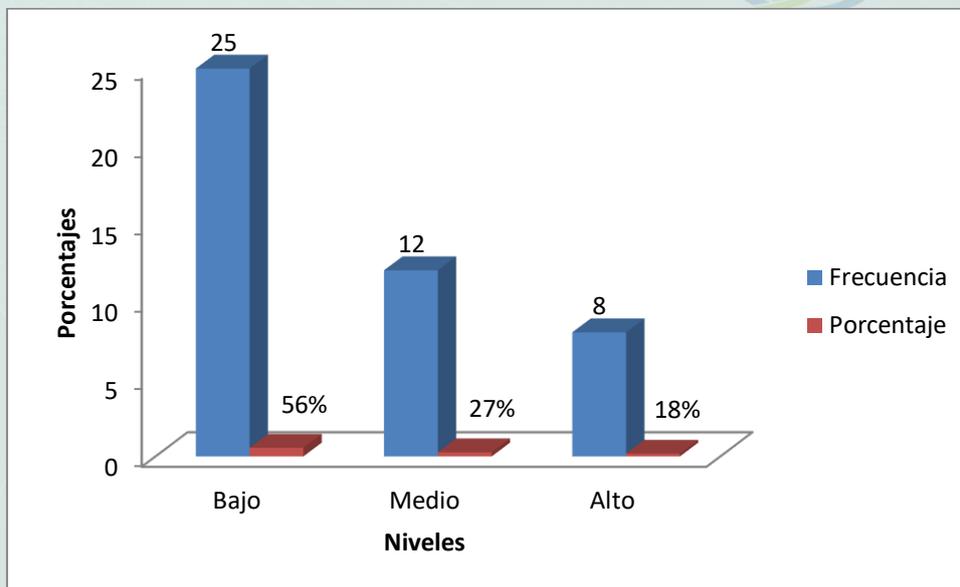
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	56%
Medio	12	27%
Alto	8	18%
Total	45	100

Nota: Elaborado por: Liliana Margarita, Baque Pibaque

Figura

4

Dimensión Proceso de aprendizaje



Nota: Elaborado por: Liliana Margarita, Baque Pibaque

Los resultados encontrados en la dimensión proceso de aprendizaje, se observa en el nivel bajo 56% y nivel alto 18%, estos datos indican debilidad en el proceso de enseñanza, lo cual coincide con los datos obtenidos en las dimensiones antes analizadas.

Tabla

11

Variable Dependiente Conciencia Lingüística

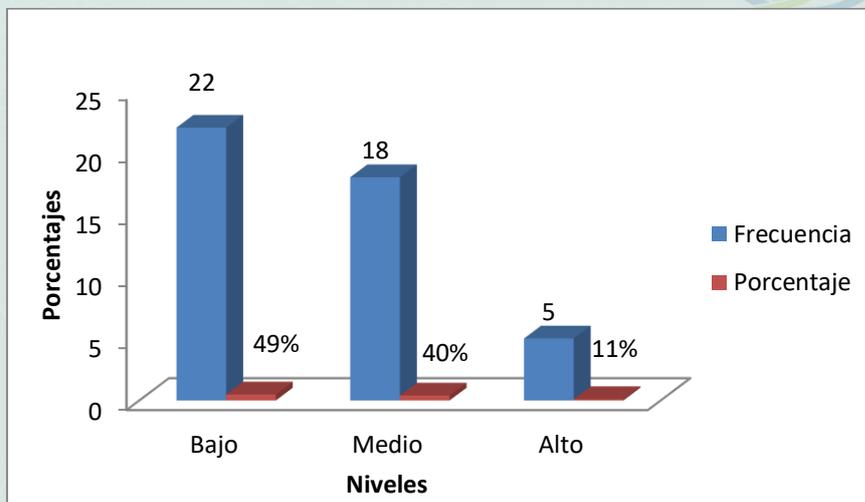
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	49%
Medio	18	40%
Alto	5	11%
Total	45	100

Nota: Elaborado por: Liliana Margarita, Baque Pibaque

Figura

5

Conciencia lingüística



Nota: Elaborado por: Liliana Margarita, Baque Pibaque

El nivel bajo de la variable de estudio se ubica en 49% mientras que el nivel alto en 11%, en los resultados se observa que existen gran deficiencia en el aprendizaje de la conciencia lingüística, los docentes en formación necesitan una estrategia metodológica que les permite mejorar la comprensión y aplicación de la conciencia lingüística y los aspectos que se derivan de esta.

Tabla

12

Dimensión Desarrollo del lenguaje oral

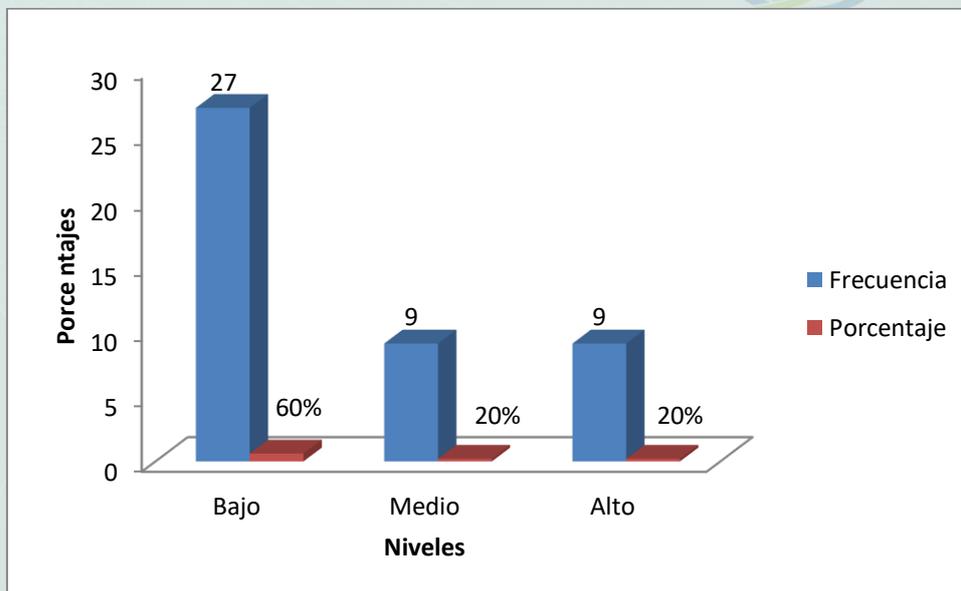
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	27	60%
Medio	9	20%
Alto	9	20%
Total	45	100

Nota: Elaborado por: Liliana Margarita, Baque Pibaque

Figura

6

Dimensión Desarrollo del lenguaje oral



Fuente: Elaboración propia

Los resultados obtenidos para la dimensión desarrollo del lenguaje oral evidencia deficiencia considerable en el proceso de aprendizaje, lo cual se observa en el nivel bajo de 60% y el nivel alto en 20%, de los resultados obtenidos se infiere que el bajo nivel de desarrollo del lenguaje oral índice de forma no positiva en la comunicación y como resultado se genera un aprendizaje insuficiente de otras disciplinas de estudio.

Tabla

13

Conciencia fonológica

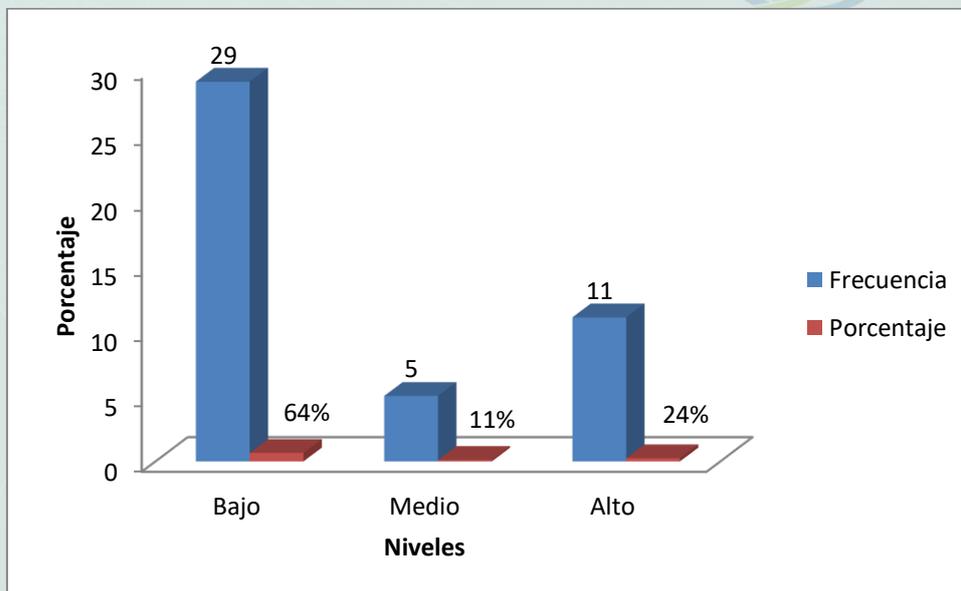
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	29	64%
Medio	5	11%
Alto	11	24%
Total	45	100

Nota: Elaborado por: Liliana Margarita, Baque Pibaque

Figura

7

Conciencia fonológica



Nota: Elaborado por: Liliana Margarita, Baque Pibaque

En cuanto a la dimensión conciencia fonológica el nivel bajo se ubica en 64% y nivel alto 24%. Según los hallazgos la conciencia fonológica requiere ser mejorada y obtener incidencia positiva en el desarrollo del lenguaje, lo cual es indispensable para lograr una buena lectura, debido a que esta conciencia es la responsable de gestionar buena vocalización con lo cual se fortalece la comunicación oral.

Tabla

14

Conciencia semántica

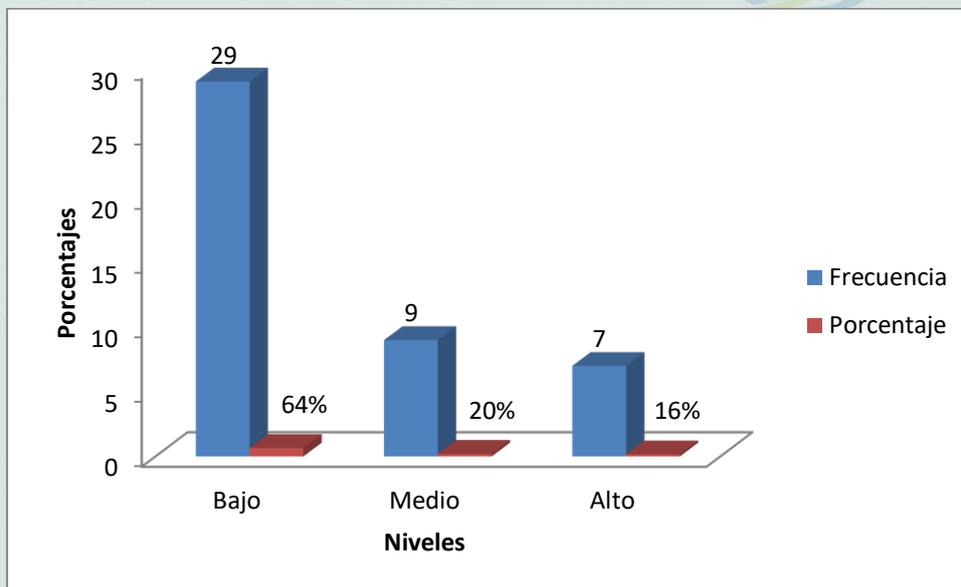
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	29	64%
Medio	9	20%
Alto	7	16%
Total	30	100

Nota: Elaborado por: Liliana Margarita, Baque Pibaque

Figura

8

Conciencia semántica



Nota: Elaborado por: Liliana Margarita, Baque Pibaque

En lo que se refiere a los resultados encontrados para la conciencia semántica se observa que el nivel bajo está ubicado en 64% y el nivel alto en 16%, siendo esta conciencia la responsable de la escritura y todos los aspectos que se relacionan con la comunicación escrita y el significado de las palabras y frases, la debilidad que presenta esta conciencia tiene incidencia no positiva en la comprensión de textos.

Finalmente se evidencia la debilidad en la enseñanza y la baja comprensión del aprendizaje de la conciencia lingüística, lo cual es sostenido por los bajos niveles que presentan cada una de sus dimensiones, en el análisis se encuentran cierta

similitud no positivas entre la dimensión desarrollo del lenguaje oral y conciencia fonéticas, ambas dimensiones presentan elevado porcentaje en el nivel bajo.

En el marco de las observaciones anteriores, se procedió a analizar la correlación de las variables, previo a esto fue necesario conocer que coeficiente de correlación se debe aplicar a este estudio, para lo cual se realizó la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk por ser la muestra de 45 docentes, según Romero-Saldaña (2016) se usa la prueba Shaphiro-Wilk en aquellos casos donde la muestra es menor a 50 participantes. Es este sentido se plantea la hipótesis nula y alterna para la prueba de normalidad. Si el valor de significación es menor que 0,05 los datos no tienen una distribución normal.

H₀: Los datos presentan distribución normal

H₁: Los datos no presentan distribución normal

Tabla **15**

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk

Variabes	Estadístico	gl	Sig.
VI: Estrategias Metodológicas	0,957	45	0,100
VD: Conciencia Lingüística	0,870	45	0,000

Nota: Elaborado por: Liliana Margarita, Baque Pibaque

El p-valor de la variable independiente es 0,1 siendo este mayor que 0,05, no obstante, el p-valor de la variable de estudio Conciencia Lingüística es 0,0 siendo este valor menor que 0,05, lo cual indica que la distribución no es normal, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Los datos no tienen una distribución normal, según Villa et al. (2012) la distribución normal significa que la mayoría de los datos se acumulan cerca del valor medio, se aplicó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, y se plantea la hipótesis nula y la hipótesis alterna, para la correlación de las variables.

H₀: No existe correlación positiva entre la variable independiente y variable dependiente.

H₁: Existe correlación positiva entre la variable independiente y variable dependiente.

Si p-valor es $< 0,05$ se rechaza la hipótesis nula.

Tabla
Prueba de correlación de variables

	Estrategias Metodológicas	Conciencia Lingüística
Estrategias Metodológicas	Coeficiente de correlación 1,000 Sig. (bilateral) 0,097 N 45	-0,251 0,097 45
Conciencia Lingüística	Coeficiente de correlación -0,251 Sig. (bilateral) 0,097 N 45	1,000 0,097 45

Nota: Elaborado por: Lilibiana Margarita, Baque Pibaque

Al procesar la correlación de variables el p-valor (Sig. Bilateral) es mayor a 0,05 por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, la cual sostiene que no existe correlación positiva entre la variable dependiente e independiente. Mientras que el coeficiente de relación es -0,2 esto indica que existe relación negativa, el signo negativo indica que la estrategia metodológica no logra fortalecer el aprendizaje de la conciencia lingüística, las variables apuntan a sentidos contrarios. Según Martínez et al. (2009) cuando se presentan valores cercanos a -1 la relación es negativa y el signo en negativo comunica que una de las variables puede aumentar pero la otra disminuye.

V. DISCUSIÓN

Para este estudio se planteó como objetivo, proponer un programa de estrategias metodológicas para estimular la conciencia lingüística para docentes en formación de educación inicial de la Universidad de Guayaquil en el año 2021, mediante la prueba no paramétrica de Rho de Spearman se encontró que el p-valor es 0.097 lo cual es mayor que 0.05, esto indica que no existe relación positiva entre la variable dependiente y la variable independiente, lo cual quiere decir, es necesario un programa de estrategias metodológicas para estimular la conciencia lingüística para los docentes en formación. Lo mencionado es corroborado por Intriago (2016) quien en su estudio acerca de las habilidades lingüísticas tuvo como objeto estimar el vínculo entre la conciencia silábica con habilidades lingüísticas que se desarrolla en el lenguaje, entre sus conclusiones manifiesta que las estrategias didácticas generan buena formación del lenguaje en los discentes, éstas sirven de apoyo cuando el educador diseña sus actividades de aprendizaje, en forma dinámica y lúdica lo cual impulsa el interés del estudiante.

En este sentido y ante lo mencionado en base al análisis de los resultados, se confirma que un programa de estrategias metodológicas es necesario para que el docente en formación adquiera las habilidades y destrezas necesarias acerca de la conciencia lingüística y este a su vez desarrolle una formación apropiada en su contexto laboral en la educación inicial con infantes. Lo cual es respaldado por Rovers et al. (2018) que sostienen, las estrategias metodológicas aseguran en los discentes el desarrollo de la memoria a largo plazo, induce retos cognitivos y dificultades deseables con la aplicación de aspectos de una estrategia metodológica, con lo finalidad de fortalecer la comprensión del conocimiento con sostenibilidad y perdurabilidad.

Con referencia a lo anterior, lo encontrado en esta investigación donde la conciencia lingüística se ubica en nivel alto con 11%. Difiere con lo publicado por López (2019) en su artículo basado en el estímulo de la conciencia lingüística del profesorado en formación, el propósito de su estudio fue analizar en qué manera se lleva a cabo la conciencia lingüística por medio de la praxis de herramientas integradoras de componentes didácticos, de sus hallazgos publica que el 52% de

los educadores en formación alcanzan y desarrollaron conciencia lingüística con lo cual concluye y expresa, los educadores en formación deben enfrentar realidades culturales por lo tanto tienen que realizar y planificar contenidos con actividades para incentivar el desarrollo de la conciencia lingüística con énfasis hacia lograr concientizar lo necesario que esta aprendizaje para la vida.

En este sentido, se sustenta la deficiencia que existe en el desarrollo y formación del mencionado concepto, lo cual evidencia la necesidad de incorporar estrategias metodológicas para fortalecer la conciencia lingüística. Esto es semejante a la conclusión presentada por Intriago (2016) quien sostiene, las estrategias didácticas si brindan el apoyo necesario para el buen desarrollo del lenguaje en los niños, y a su vez estas estrategias son estímulos para el docente cuando elabora las actividades de aprendizaje, agregando procesos lúdicos con dinamismo para motivar el interés y la curiosidad del estudiante durante el proceso de su aprendizaje.

Lo antes observado es reafirmado por Henbest et al. (2020); Masny (1997) quienes sostienen, es necesario el desarrollo de la conciencia lingüística para que el infante reflexione sobre el aprendizaje de la lengua materna desde un estado inicial y fortalezca el conocimiento ortográfico junto a las destrezas del lenguaje, este conocimiento es una herramienta para un buen desempeño estudiantil y lograr el éxito en la vida.

Con la intención de conocer la confiabilidad del instrumento de investigación sobre la variable de estudio conciencia lingüística, se realizó el análisis descriptivo en SPSS para obtener el alfa de Cronbach, el mismo que se ubicó en 0.858 con este valor se confirma que el instrumento es confiable y que los datos obtenidos al medir la variable y sus dimensiones son fidedignos. El resultado alfa del instrumento en esta investigación es semejante al presentado por Cotrina (2019) quien en el estudio acerca de la fonología presente en y la conciencia léxica obtuvo 0,886 como coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach, ambos resultados alfa, se ubican en un rango aceptable y bueno, estos datos son respaldados por Namdeo y Rout (2016) quienes en su artículo científico mencionan, los rangos para medir la fiabilidad del instrumento mayor a 0.8 se categoriza al instrumento como bueno.

En igual forma, con respecto a describir las características de conciencia lingüística que desarrollan los docentes en formación durante el aprendizaje, los datos hallados en el análisis descriptivo evidencian nivel bajo 49% y nivel alto 11%, estos datos indican que la conciencia lingüística se caracteriza por ser frágil al no tener un sustento metodológico para ser fortalecido, por lo tanto es necesario aplicar estrategias de aprendizaje, para mejorar procesos cognitivos sustentables hacia una comprensión apropiada del lenguaje desde el estado inicial de aprendizaje para consolidar conocimiento sostenible, perdurable y robusto, el cual como resultado se evidencie óptimo desempeño en los demás niveles educativos y sobre todo alcen aplicación exitosa en la vida del niño. Estos datos son similares a los presentados por (Asqui, 2019), quien, en su estudio para estimar el nivel de relación de las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora, presenta que la variable habilidad lingüística se ubica en 31,1% para nivel regular y 5.4% para nivel excelente, el autor manifiesta entre sus conclusiones que se requiere mejorar el desarrollo de las habilidades lingüísticas con lo cual se fortalecerá la comprensión de la lectura.

No obstante, difiere con los datos publicados por Huachaca (2019) en su estudio sobre habilidades lingüísticas con el objeto de estimar la relación entre la conciencia silábica y habilidades lingüísticas para desarrollar el lenguaje, entre sus resultados publica el nivel de logro 62.5% y nivel de proceso 37.5%, finalmente indica que los alumnos han desarrollado favorablemente la conciencia lingüística. En relación a lo expuesto y los datos encontrados en los diferentes estudios los cuales se contrastan con este, surge la necesidad de mejorar de forma urgente y dar atención inmediata al desarrollo de la conciencia lingüística con el único propósito de fortalecer este conocimiento el mismo que es la base para la comprensión de textos, oratoria y la comunicación asertiva. Este aspecto se respalda en lo mencionado por Henbest et al. (2020) quienes sostienen, el desarrollo de la conciencia lingüística genera reflexión en las personas desde el inicio del aprendizaje del lenguaje.

Según se observa, al analizar el desarrollo del lenguaje oral de los docentes en formación durante el aprendizaje, se logra conocer que el nivel bajo está ubicado en 60% mientras que el nivel alto se encuentra en 20%, lo cual significa que el bajo

desarrollo del lenguaje oral afecta de forma no positiva la comprensión de los fonemas y la comunicación, esto a su vez incide de forma no positiva en el aprendizaje de las demás asignaturas, lo cual dificulta el proceso de enseñanza en el educador y se obstruye la comprensión del conocimiento, generando sesgo cognitivo en los demás niveles educativos y en muchos casos rezagos educativo y la comunicación cotidiana fuera del ambiente de aprendizaje. En aspecto similar estos resultados se afirman con lo hallado por Medina (2020) en su tesis sobre el desarrollo del lenguaje oral en infantes, se propuso analizar el desarrollo del lenguaje oral en infantes de 5 años de un Centro de Educación Inicial, en el estudio encontró al desarrollo del lenguaje oral con 46% retraso y 26.7 en nivel normal.

Sin embargo frente a lo mencionado se difiere con lo hallado por Bonilla-Solorzano (2016) quien se propuso estimar la magnitud del desarrollo del lenguaje oral en estudiantes parvularios, encontró un retraso de 18% y normalidad de 63%, finalmente menciona, a pesar que el desarrollo del lenguaje se encuentra normal, es necesario seguir fortaleciendo el proceso de aprendizaje, por cuanto el infante aún están desarrollando de la funcionalidad del lenguaje lograr la narración y descripción de alguna imagen. En este sentido bajo los resultados de la investigación se ratifica la necesidad de mejorar la dimensión desarrollo del lenguaje oral, en consecuencia, se gestionará niveles apropiados en la comunicación verbal. Lo cual coincide con lo mencionado por Morgan (2013) citado por Tarvainen et al. (2020), para incrementar el lenguaje hablado es imprescindible desarrollar habilidades como proceso del habla para mejorar el nivel de la audición e identificación de los sonidos, entender el significado de cada palabras en las organizaciones gramaticales que las conforman, potencial la memoria de trabajo con la información de las actividades previamente indicadas y a su vez vincularlas en el ámbito que se genere la comunicación.

Seguidamente, al identificar el nivel de conocimiento de la conciencia fonológica adquirido por los docentes en formación durante el aprendizaje, los resultados descriptivos obtenidos se ubican en nivel bajo 64% y nivel alto 24%, estos resultados permiten identificar un problema que urge solución por cuanto de una aprendizaje apropiado de esta conciencia depende una lectura correcta y la pronunciación apropiada de las palabras. Lo cual coincide con Gallegos et al.

(2017) en su estudio acerca de las conciencias fonológicas y la lectoescritura con el objeto de estudio fue estimar la relación de la conciencia fonológica con el aprendizaje de lectura y escritura, los resultados que obtuvo fue 28% regular y sobresaliente 17%.

Contrariamente a lo que encontró Saavedra (2018) en su tesis doctoral, la conciencia fonológica y su influencia en el lenguaje de los infantes, el objeto fue estimar la relación de la conciencia fonológica y el lenguaje, los resultados encuentran a nivel de proceso 60% y nivel de inicio en 16%. En este sentido y bajo lo mencionado, al analizar y contrastar los resultados, se confirma la necesidad de incorporar un programa de estrategias metodológicas, es necesario fortalecer la comprensión fonológica por un aspecto indispensable para aprender a leer y sobre todo desarrollar una oratoria apropiada con la cual las personas logren buena comunicación y uso apropiado del lenguaje oral. Esto es corroborado por Noiray et al. (2019) quienes sostienen, la conciencia fonológica se vincula a la capacidad de deducir en manera consciente los elementos funcionales de orden fonológico de forma fluida al hablar, de acuerdo a las partes de palabras, sílabas u oraciones, y de forma discreta comprometer estos elementos para la formación de nuevas oraciones y contextualizar el concepto de las palabras.

En igual forma, al medir la capacidad de comprensión de la conciencia semántica que adquieren de los docentes en formación durante el aprendizaje. Los datos encontrados presentan que el nivel bajo esta en 64% y nivel alto 16%, estos resultados son la respuesta a los problemas aprendizaje que se evidencia en los contextos educativos de todos los niveles, sobre todo cuando el educando debe elaborar análisis y síntesis de textos, la baja comprensión de la conciencia semántica refleja la carencia en la lectura y comprensión de palabras, oraciones y párrafos en diferentes elementos lectores. Los resultados coinciden con lo presentado por López y Barrera (2020) en su publicación científica donde evalúa el vínculo de conciencia semántica y el lenguaje oral en alumnos de educación básica, los hallazgos en un pretest encontraron nivel bajo 59.81% y nivel alto 7,84%.

En cambio estos resultados son contrarios a lo hallado por Cervantes y Vega (2021) en la publicación acerca de las destrezas lingüísticas donde analiza la conciencia

semántica, encontró nivel bajo 8% y nivel alto 30%, manifiesta que el nivel alto responde a la atención temprana del infante con lo cual se previene alteraciones del lenguaje. Los resultados que se presentan de forma similar y en contraste, sirve como alerta para los docentes, sobre todo en la etapa inicial, con énfasis en la reflexión de Cervantes y Vega (2021), cuando el niño atraviesa un proceso de estimulación temprana, se produce conocimiento fluido, comprensión sostenida y sustentada, con lo cual se evitan estos sesgos que son evidenciados en las evaluaciones de lenguaje o de razonamiento verbal, las estrategias que estimulan esta conciencia deben ser herramientas que todo educador en formación de aplicar, sobre todo cuando su desempeño lo desarrolla con infantes, debe diseñar actividades lúdicas, holísticas e integrales. Lo cual se respalda en Luzzatti et al. (2020) quienes afirman, la conciencia semántica es el conocimiento sostenido y perdurable de las cosas y se vincula al proceso cognitivo con fines de sostener el lenguaje, la manera de organización de significados de las palabras y oraciones junto a sus diferentes mecanismos para reconocer los términos y sus características asociando palabras y rimas.

En referencia al instrumento de investigación que se utilizó para medir la variable estrategias metodológicas, el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach fue de 0.819, el cual fue obtenido a través del programa SPSS. Este valor se ubica en la categoría de aceptable y bueno, por cuanto el coeficiente es mayor que 0.8. Característica que coincide con lo hallado por Kong (2021) en su investigación obtiene para la variable estrategia metodológica el coeficiente de consistencia mediante Alfa de Cronbach 0.86 con fiabilidad aceptable. Estos datos son corroborados por Namdeo y Rout (2016) quienes afirman, cuando el resultado del coeficiente de consistencia alfa de Cronbach supera el rango de 0.8 el cuestionario se posiciona en la categoría de bueno. De lo antes mencionado, se afirma la confiabilidad y consistencia del instrumento que recolectó los datos de la variable independiente para este estudio, estrategia metodológica, al ser aplicado a los docentes en formación se ratifica que los resultados son pertinentes y aceptables.

En lo que respecta a la correlación de las variables de investigación se realizó el respectivo análisis para conocer que coeficiente se debió aplicar, en este aspecto fue necesario identificar si se utiliza una prueba paramétrica o no paramétrica, para

lo cual se utilizó una prueba de normalidad, por ser la muestra menor a 50 se aplicó prueba de normalidad Shapiro-Wilk, el resultado fue un valor de significancia 0.100 para la variable estrategias metodológicas sin embargo la variable conciencia lingüística presenta un p-valor de 0.000 el cual es menor que 0.05, es así que se determinó que los datos recolectados presentan una distribución no normal. Este aspecto es afirmado por (Mishra et al., 2019) quienes manifiestan, el análisis de los datos mediante Shapiro-Wilk es pertinente cuando la muestra es menos a 50 componentes, para conocer si la distribución de los datos son normales o no, el resultado p-valor o la significancia debe ser menor que 0.05, de ser así se reconoce que los datos presentan una distribución no normales.

Del antecedente antes mencionado, al conocer que los datos no tienen una distribución normal, se procede con la aplicación de la prueba no paramétrica de Rho Spearman, el resultado de la prueba fue el coeficiente de correlación -0.25 y significancia de 0.097, con este valor se determina la no presencia de una relación positiva entre la variable estrategias metodológicas y conciencia lingüística, en tal efecto y bajo el mismo esquema el valor de correlación muestra la existencia de una relación negativa entre las variables, este análisis es corroborado por Mondragón (2014) quien afirma, la prueba no paramétrica no exige suponer que los datos tienen normalidad en la población de la cual fue obtenida la muestra, este método es analizado por la correlación de Spearman, con lo cual se examina magnitud y dirección de las variables en el enfoque cuantitativo, esta es una técnica que utiliza casos en el cual quien investiga requiere la observación de la información para determinar similitudes entre los sujetos de la muestra y conocer mediante estos datos por qué del fenómeno de estudio. En igual sentido se sostiene en lo mencionado por Reguant-Álvarez et al. (2018) respecto a la magnitud de la correlación se plantean las siguientes medidas como base para la interpretación. Menor que -1 evidencia correlación negativa perfecta, mientras que -0.5 presenta relación negativa moderada, cuando el valor es 0 no hay correlación, seguidamente mayor que 0.5 correlación positiva moderada y si el valor excede de 1 la correlación positiva es perfecta.

Luego del análisis realizado y en base a los resultados donde la correlación de las variables, estrategias metodológicas y conciencia lingüística es negativa moderada,

se confirma la necesidad de proponer un programa de estrategia metodológicas con la finalidad de fortalecer el proceso de enseñanza de la conciencia lingüísticas y sus demás componentes, como son desarrollo del lenguaje oral, conciencia fonológica y conciencia semántica, este aspecto es sostenido por Pereira-Chaves (2015) afirman que, desarrollar, mediar y promover el conocimiento en el alumno es un proceso del cual se requiere múltiples recursos, es el docente quien debe fortalecer su habilidad y destreza comunicacional y motivadora, para esto, debe motivar la curiosidad, incentivar la imaginación y sobre todo sembrar el interés en los alumnos para que ellos interioricen y desarrollen la memoria de trabajo con miras de robustecer la memoria a largo plazo, las técnicas de la didáctica se logran poner en marcha de acuerdo al contexto y contenido de aprendizaje mediante actividades auténticas.

VI. CONCLUSIONES

1. Se propuso un programa de estrategias metodológicas para estimular la conciencia lingüística de los docentes en formación de educación inicial de la Universidad de Guayaquil en el año 2021. Con esta propuesta, se conoció que la metodología de aprendizaje que se realiza en el proceso de enseñanza tienen una conexión frágil con la conciencia lingüísticas, resulta pertinente acoger la propuesta con la finalidad de lograr que este aprendizaje sea sostenible, la conciencia lingüística es la base para el aprendizaje tanto por observación como científico, y para mejorar la comprensión de la lectura y fortalecer los canales comunicativos.
2. Consecuentemente, se describió las características de conciencia lingüística que desarrollan los docentes en formación durante el aprendizaje, donde se encontró debilidad en la metodología que se aplica para la gestión del conocimiento y escaso desarrollo de esta conciencia.
3. De la misma manera se analizó el desarrollo del lenguaje oral de los docentes en formación durante el aprendizaje, el cual presenta debilidad y por lo tanto dificulta el aprendizaje de esta y otras asignaturas.

4. Seguidamente, se identificó el nivel de conocimiento de la conciencia fonológica adquirido por los docentes en formación durante el aprendizaje, al ubicarse en nivel bajo dificulta la comprensión de los fonemas por lo tanto tiene incidencia no positiva en el lenguaje oral.
5. Al mismo tiempo se midió la capacidad de comprensión de la conciencia semántica que adquieren de los docentes en formación durante el aprendizaje, la cual es baja y frágil, este aspecto debilita la lectura y la comprensión de textos.

VII. RECOMENDACIONES

Con fundamento en los objetivos de investigación y las conclusiones,

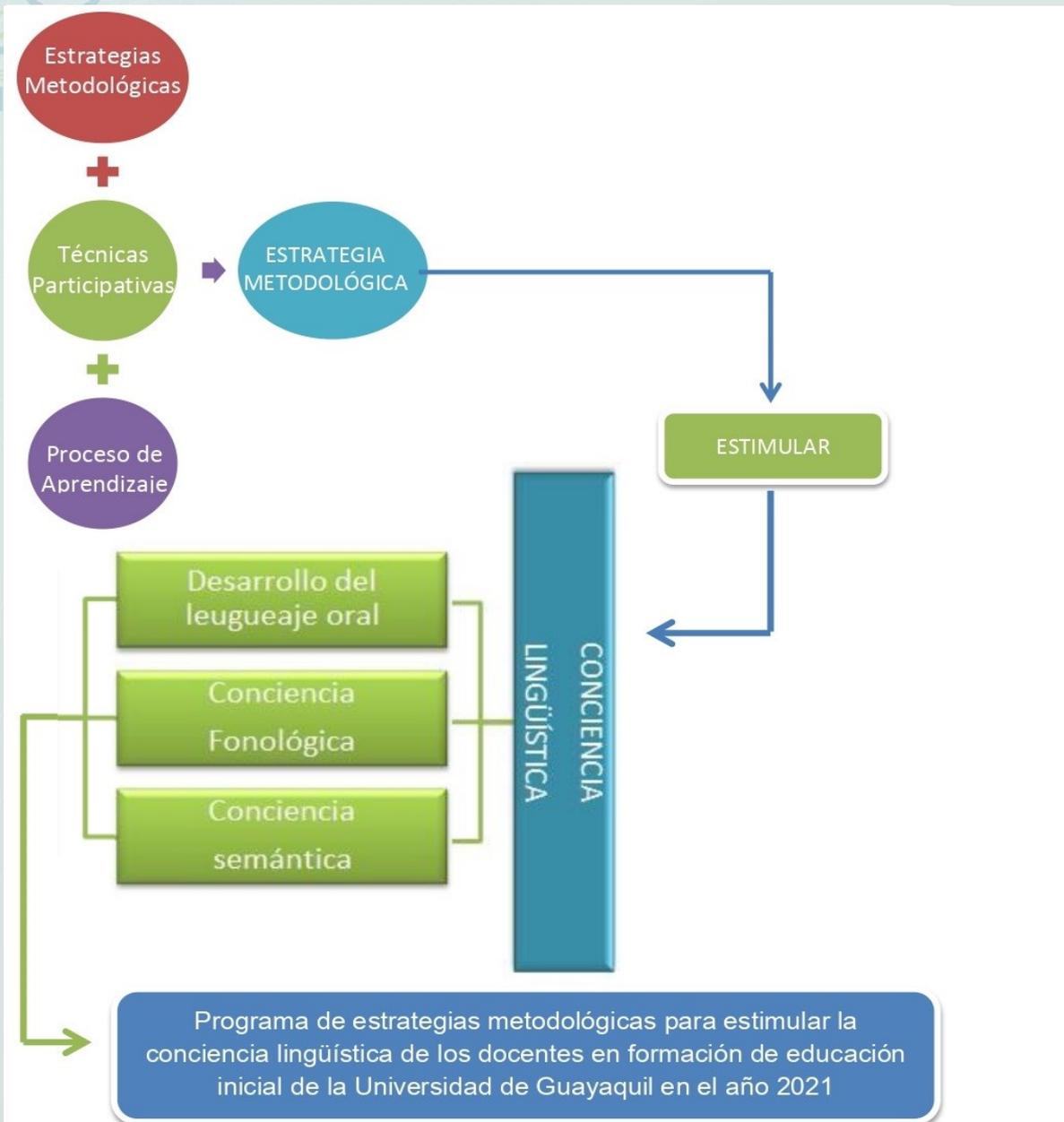
1. Se sugiere al directivo, socializar y fortalecer el programa de estrategias metodológicas con la finalidad de mejorar el aprendizaje de la conciencia lingüística.
2. Se sugiere, examinar e identificar las actividades de aprendizaje que no logran clara comprensión del conocimiento, con la finalidad de mejorar el recurso didáctico que se utiliza en el proceso de enseñanza de la conciencia lingüística.
3. Se sugiere, fortalecer el desarrollo del lenguaje oral mediante estrategias de articulación y vocalización para mejorar la pronunciación de las palabras.
4. Se sugiere, fortalecer el conocimiento de la conciencia fonológica mediante actividades auténticas y lúdicas, con las cuales propicie motivación e interés en el estudiante.
5. Se sugiere, incrementar la comprensión de la conciencia semántica incorporando juegos pragmáticos y semánticos, en ambiente divertido.

PROPUESTA

Programa de estrategias metodológicas para estimular la conciencia lingüística de los docentes en formación de educación inicial de la Universidad de Guayaquil en el año 2021.

8.1 Esquema teórico de la propuesta

Figura
Esquema de la propuesta



Nota: Elaborado por: Liliana Margarita, Baque Pibaque

8.2 Introducción.

La estrategia metodológica, en el contexto de la enseñanza, es una herramienta que ayuda a mejorar el proceso cognitivo, en el marco del aprendizaje de la conciencia lingüística, el programa que se propone para estimular este conocimiento sirve de apoyo didáctico para el docente y a su vez para el docente en formación, este último es quien traslada el conocimiento adquirido hacia su desempeño profesional, sobre todo por la labor que realiza en el área de educación; es aquí, donde se necesita consolidar el aprendizaje de la conciencia lingüística, junto a aspectos que están involucrados en ésta, como son el desarrollo del lenguaje oral, la conciencia fonológica y la conciencia semántica. Los elementos que dan apoyo al programa de estrategia metodológica y que servirán para lograr el éxito son: estrategia didáctica, técnicas participativas y proceso de aprendizaje. La estrategia metodológica es necesaria y relevante, ya que sugiere aspectos de orientación didáctica en el proceso de enseñanza docente, el cual se acerca a los alumnos para conducirlos al desarrollo científico (Ortiz & Suárez-Ortega, 2019).

El docente parvulario, trabaja directamente con infantes, desde los primeros años de vida: por ello, es necesario consolidar los elementos cognitivos, base para la adquisición y desarrollo de aprendizajes pertinentes para su correcto desempeño, con eficiencia y efectividad, desarrollando las competencias profesionales acorde a las exigencias y necesidades del grupo etario a trabajar. La presente propuesta, sugiere la estimulación de la conciencia lingüística, como herramienta pedagógica, que aporte a la consolidación de la formación académica, incrementando las capacidades, habilidades y destrezas del futuro profesional. La estimulación temprana es significativamente importante y tan necesaria para el desarrollo y la formación con aprendizaje exitoso y enseñanza pertinente, todo en dirección de una formación integral del infante, lo cual genera inclusión y equidad (Ríos et al., 2021).

8.1 Justificación

Un programa de estrategia metodológica, además de ayudar al docente en la formación, también impulsa el desarrollo de nuevas capacidades y destrezas, que le permitirán incrementar recursos didácticos a su labor educativa, sobre todo, cuando su desempeño se vincula directamente con la estimulación temprana de la

conciencia lingüística. De igual forma, para el docente en ejercicio de la carrera de educación inicial, le servirá como valor agregado para incorporar o desarrollar otras actividades didácticas, con la finalidad de mejorar el desarrollo del lenguaje, tanto oral como escrito, la fonología y semántica en aquellos educadores que se forman para aplicar estos conocimientos con niños en edad temprana. Las estrategias son la forma en que el sujeto recibe el conocimiento y la preferencia para aplicar en el medio que se desenvuelve, con las estrategias el estudiante adquiere cualidades para tomar decisiones de forma consciente y voluntaria aplicando de forma activa y efectiva los conocimientos que posee (González & Díaz, 2006).

8.2 Objetivos

General

Estimular la conciencia lingüística, de los docentes en formación de educación inicial de la Universidad de Guayaquil, mediante la aplicación de un programa de estrategias metodológicas.

Específicos

Diagnosticar las necesidades de formación académica de los docentes en formación de educación inicial de la Universidad de Guayaquil.

Elaborar un programa de estrategias metodológicas, acorde a las necesidades de los docentes en formación de educación inicial de la Universidad de Guayaquil.

Socializar la propuesta y consensuar los aspectos relevantes para su aplicación.

Desarrollo del taller y evaluación de los resultados alcanzados.

8.1 Fundamentación

Fundamentación epistemológica

La comprensión de los diferentes aspectos que componen la lectura y escritura conducen al desarrollo de diferentes habilidades y capacidades, a su vez coadyuvan a reducir o superan las dificultades del aprendizaje que se presenten durante su proceso cognitivo y a lo largo de la vida, la comprensión y aplicación de la conciencia lingüística fomenta en el estudiante conocimientos pertinentes y sólidos con el cual el sujeto es capaz de descifrar los mensajes detrás del mensaje, generando comprensión y pensamiento crítico, estos aspectos se traducen en fortalezas de aprendizaje con lo cual las personas en su momento de aprendices

logran validar el conocimiento que recibe, en el caso del docente valida el conocimiento que debe gestionar en el educando.

El proceso epistemológico de la conciencia lingüística, desde etapa inicial de aprendizaje, en los primeros años de vida, genera personas reflexivas, analíticas y críticas, desarrollan hábitos de contraste de la información en busca de la verdad y la validez de conceptos, definiciones y acciones, evitando falacias y otros laberintos del lenguaje que son utilizados para confundir a la población. El aprendizaje se vincula fundamentalmente a la forma de pensar y el lenguaje, se ha comprobado que la relación entre la comprensión de un tema de estudio y el significado expresivo de la lengua es dinámica, el estudiante es un receptor y la atención para comprender el conocimiento se baja en el uso apropiado y pertinente del lenguaje, lo cual genera fuertes vínculos entre estudiante, contenido y comprensión, esto da como resultado la construcción del conocimiento (Anderberg et al., 2008).

Fundamentación práctica

Desarrollar habilidades y destrezas, en el marco de la conciencia lingüística por medio de estrategias metodológicas, construye en el sujeto el conocimiento pertinente, este aprendizaje auténtico es un canal de comunicación entre el alumno y las demás disciplinas que componen el currículo educativo, las diferentes metodologías de aprendizaje facilitan la comprensión de cada una de estas disciplinas, al desarrollar y fortalecer conocimiento sostenible y perdurable, el alumno tendrá la capacidad de tomar decisiones de forma asertiva y encontrar soluciones para cada conflicto que se presente o atravesase durante el recorrido de la vida, la solución ágil y practica de los problemas cotidianos, sociales y laborales son el resultado de la comprensión adquirida y la memoria perdurable que desarrolla el estudiante.

Cuando en el proceso de conocimiento del alumno se realiza mediante estrategias metodológicas de aprendizaje, como resultado de evidencia que el sujeto logra la comprensión de la conciencia lingüística y su aplicación en todo aspecto sobre todo en el campo profesional, formando personas emprendedoras, visionarias libres de las cadenas sociales y económicas del subdesarrollo, desempleo y convirtiéndolo en un sujeto financieramente libre, es este el resultado práctica de vincular

estrategias metodológicas con el aprendizaje y comprensión de la conciencia lingüística. La alfabetización en disciplinas es la habilidad de incorporar actividades de prácticas cognitivas, semióticas y sociales, es entonces donde la conciencia lingüística son fundamentales en la prácticas de las disciplinas y estas cambian en el contenido y la forma como se produce el contenido, como se comunica y analiza, siendo entonces el grupo de estrategias las herramientas que involucran las disciplinas para fortalecer la conciencia lingüística y todas las áreas del conocimiento (Fang, 2012).

Fundamentación social

El lenguaje es un canal cultural para lograr la comunicación, el intercambio social, simbólico y semiótico, con el cual las personas incursionan en la comprensión de la lectura y la comunicación de su significado es entonces que el sugerir estrategias metodológicas para estimular la conciencia lingüística se convierte en un aporte social, mediante esta herramienta se facilita la comunicación de los pueblos, el intercambio de sus costumbres lo cual se traduce en el desarrollo social y económico de los ciudadanos, es importancia de comprender la lectura y escritura para tener un dominio del mensaje que queremos enviar al interlocutor y a la vez comprender el mensaje que recibidos de forma explícita o tácita.

Entre los aportes sociales de estimular la conciencia lingüística mediante estrategias metodológicas se encuentran, un amplio léxico gramatical y el incremento del interés por cultivar el conocimiento, se fortalece el análisis, razonamiento y se incrementa la memoria de trabajo y a largo plazo, genera pensamiento crítico reflexivo y auto confianza al expresarse sobre todo en la comunicación oral. Transmitir y comprender el lenguaje es una actividad compleja y un proceso que requiere dedicación, para docentes como alumnos, para lograr este desarrollo de forma efectiva y productiva, con eficacia y eficiencia, es necesario incluir metodologías de enseñanza y aprendizaje, es así que la necesidad de un programa de estrategias metodológicas estimula la gestión del conocimiento, de manera eficaz y reduciendo el tiempo de aprendizaje (Mehmet, 2016).

8.1 Desarrollo

Los componentes que integran el programa de estrategias metodológicas para estimular la conciencia lingüística se orienta a fortalecer cada aspectos interviniente en esta conciencia, con las diferentes estrategias de aprendizaje, estos aspectos serán estimulados al incorporar actividades lúdicas y de gestión emocional, con lo cual el educador dosificara su estado de ánimo hacia una actitud asertiva generando en el educando entusiasmo y deseos de aprender, lo cual se consolida cuando el sujeto genera emociones positivas en el entorno de aprendizaje, estas emociones son canales con los cuales el educando se motiva, interesa y sobre todo crea la curiosidad por aprender y comprender El entusiasmo del docente es contagiosa en la case e incide de forma positivas en las emociones del alumno, sobre todo en la participación activa del alumno, los aspectos como motivación, atención, emoción y factores del entorno, incentiva el compromiso del discente con sus compañeros de clase y con el docente (Dewaele & Li, 2021; Peng, 2021). 8.1

Metodología

La metodología para estimular la conciencia lingüística es educación emocional mediante el método inductivo.

Objetivo metodológico	Estrategia metodológica	Actividad e insumo	Procedimiento
Fortalecer el desarrollo del lenguaje con el soplo y la respiración	Desarrollo del lenguaje oral por medio del soplo y la respiración	Rodar hacia la meta Insumos: Plastilina Material para elaborar una pista o camino Bolitas livianas Sorbete pequeño	Explicar al infante la importancia de la inhalación, respirar por la nariz. Con los materiales para la pista debe diseñar un camino de diferentes formas. Ubicar las bolitas en la pista Con uso del sorbete el niño debe soplar, exhalar, para hacer rodar la bolita hasta llegar a la meta Cuando lo haga, motiva al niño con énfasis en su habilidad, esfuerzo y entusiasmo.
		Bolita flotante Insumos: Una botella plástica pequeña Un sorbete Tijeras Bolita de espumaflex, no tan liviana	Explicar al infante la importancia de inhalar, respirar por la nariz y exhalar, soplar por la boca. Hacer un orificio en la tapa de la botella Cortar la botella por el lado del pico, entre 6 a 7cm, Introducir el sorbete en el orificio de la tapa Tapar la botella Respirar y soplar el sorbete, mantener flotando la bolita.
		Cajita juguetona Insumos: Una caja para zapatos Media de nylon Dibujo colorido del agrado del niño. Bolitas coloridas espumaflex	Explicar al infante la importancia de inhalar, respirar por la nariz, exhalar, soplar por la boca. Pegar en la caja, la figura colorida que sea del agrado del niño Colocar las bolitas coloridas en la caja, deben ocultar la figura Meter la caja en la media de nylon.

Objetivo metodológico	Estrategia metodológica	Actividad e insumo	Procedimiento
Fortalecer el desarrollo del lenguaje con el soplo y la respiración	Desarrollo del lenguaje oral por medio del soplo y la respiración	Identificar objeto mediante rompecabezas de sonidos Insumos: Un rompecabezas, puede ser de animales domésticos, objetos de la casa, juguetes, etc.	Desarmar el rompecabezas, en el proceso pronunciar de forma pausada, 3 veces el objeto antes de quitarlo de su ubicación. En el caso de los animales, use el rompecabezas para simular el sonido del animal e identificar el nombre.
		Aprender a hablar con canciones Insumos: Seleccionar una canción en la cual se enfatice la pronunciación de vocales.	Se sugiere, el baúl de las vocales, Componer la letra de la canción con palabras cotidianas Que inicien con las vocales.
Identificar las características de las letras	Estimular la conciencia fonológica	Funda mágica sensorial Insumos: Fundas Gel para limpieza de manos Cinta de embalaje Moldes de letras, en colores Dibujos representativos de las letras Recomendación, evite humanizar los dibujos	Trabajar los canales de información visual, táctico y auditivo. Pedir al niño que escriba en la funda mágica letra que le mostrará, ejemplo la letra A. El niño debe trazar la letra en la funda Pedir al niño que trace en la funda mágica la letra que corresponde al sonido que el docente realiza. Como ejemplo la A Pedir al niño que escriba la letra con la cual inicia un dibujo que el docente le presenta. Como ejemplo la A. Observación: con esta estrategia también puede trabajar la conciencia silábica.

Objetivo metodológico	Estrategia metodológica	Actividad e insumo	Procedimiento
Aprender a leer con facilidad		Aprendizaje dinámico de la lectura Insumos: 13 Hojas A4, quedan 2 elementos Marcador Lápiz.	Cortar a lo largo cada hoja A4 Con tinta roja escribir 25 palabras, una en cada parte de la hoja Utilizar palabras que represente la familia o parte del cuerpo Al reverso escribir con lápiz la palabra que el niño identificará Al reverso enumerar cada una de las palabras Frente al niño verbalizar las palabras mientras pasa cada una de ellas Realizar la actividad 3 veces durante el proceso de aprendizaje Se inicia con 25 palabras hasta llegar a 200 Cada día se agregan 5 y se extraen 5.
Identificar elementos que tengan características en común.	Estimular la conciencia Semántica	Selección de lo común Insumo Pictogramas con elementos de un campo semántico. Identificar los elementos que no son parte de Insumo Seleccionar un cuento de una página Lápiz del color de su preferencia	Cortar los pictogramas Pedir al niño que identifique los elementos en común Solicitar que agrupe elementos según la indicación emitida por el docente, ejemplo, por tamaño. Leer el cuento Agrupar los elementos en común Identificar los elementos que no son parte de la agrupación. Reagrupar los elementos extraídos de acuerdo a sus características

REFERENCIAS

- Allen, M. (2017). *The SAGE Encyclopedia of Communication Research Methods*. SAGE Publications, Inc. <https://doi.org/10.4135/9781483381411>
- Anderberg, E., Svensson, L., Alvegård, C., & Johansson, T. (2008). The epistemological role of language use in learning: A phenomenographic intentional-expressive approach. *Educational Research Review*, 3(1), 14–29. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2007.10.003>
- Andrade, C. (2020). Sample Size and its Importance in Research. *Indian Journal of Psychological Medicine*, 42(1), 102–103. https://doi.org/10.4103/IJPSYM.IJPSYM_504_19
- Andrade, C. (2021). The Inconvenient Truth About Convenience and Purposive Samples. *Indian Journal of Psychological Medicine*, 43(1), 86–88. <https://doi.org/10.1177/0253717620977000>
- Arteaga, M., Morales, G., González, J., Castillo, C. Del, & Chamán, L. (2021). *Fundamentos psicopedagógicos de los procesos de lectura y escritura* (Savez & Editorial (eds.); Primera). <https://doi.org/https://doi.org/10.53887/se.vi>
- Asqui, M. (2019). *DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y EL GRADO DE CORRELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LA I.E.S. POLITÉCNICO HUÁSCAR DE PUNO* [UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13102/Asqui_Manzano_Meredith_Lency.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Atilio, M., & Aguilar, M. (2019). Conceptos bioéticos para tener en cuenta en el servicio de urgencias. *Universitas Medica*, 1–60. <https://doi.org/https://doi.org/10.11144/Javeriana.umed60-3.cbsu>
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2012). Educación emocional: estrategias para su puesta en práctica. *Avances En Supervisión Educativa*, 16, 1–11. <https://doi.org/https://doi.org/10.23824/ase.v0i16.502>
- Bonilla-Solorzano, R. (2016). *EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL COLEGIO HANS CHRISTIAN ANDERSEN* [Universidad de Piura]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf

- Caballero, L. (2017). *El camino del éxito de las encuestas y entrevistas* (U. C. de Colombia (ed.)). <https://doi.org/10.16925/greylit.2282>
- Caguana, M. C., Yungán Yungán, R., Guayta Saillema, M. C., & Acosta Bones, S. B. (2019). Técnicas participativas en el aprendizaje de las Ciencias Naturales. *Ciencia Digital*, 9(2), 218–235. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v9i2.386>
- Carballo, M., & Guelmes, E. (2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 140–150. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100021
- Cervantes, A., & Vega, L. (2021). Habilidades lingüísticas de alfabetización emergente en preescolares con retraso del lenguaje desarrollo, relaciones y predictores. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(2), 1–12. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/196/122>
- Cifuentes-Rojas, M., Castañeda-Junco, R., Beltrán-Moreno, M., & García-León, P. (2021). Methodological strategies and their incidence in English clases in higher education students. *Portal del conocimiento*, 6, 536–542. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i7.2868>
- Cortés, A., & Garcia, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 10(1), 125–143. <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0001.06>
- Cotrina, M. (2019). *Desarrollo fonológico y léxico en niños de 5 años de una institución educativa de San Martín de Porres 2019* [César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43534>
- De_Villa, A. (2018). El Enfoque de la Conciencia Lingüística. La reflexión crítica en el aprendizaje y enseñanza de lenguas extranjeras. *Revista Iberoamericana de Educación*, 77(2), 163–174. <https://doi.org/10.35362/rie7722843>
- Dewaele, J.-M., & Li, C. (2021). Teacher enthusiasm and students' social-behavioral learning engagement: The mediating role of student enjoyment and boredom in Chinese EFL classes. *Language Teaching Research*, 25(6), 922–945. <https://doi.org/10.1177/13621688211014538>
- Edgar, T. W., & Manz, D. O. (2017). Applied Experimentation. En *Research*

Methods for Cyber Security (pp. 271–297). Elsevier.
<https://doi.org/10.1016/B978-0-12-805349-2.00011-X>

Escudero, C., & Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. (UTMACH (ed.); primera).
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>

Falcón, I. (2018). “Estrategias metodológicas y logros de aprendizajes en Matemáticas en alumnos del 5° grado, Institución Educativa N° 60056 ‘Héroes de Gueppi’, distrito de Iquitos, 2017” [César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32983/Falcon_mi.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fang, Z. (2012). Language Correlates of Disciplinary Literacy. *Topics in Language Disorders*, 32(1), 19–34. <https://doi.org/10.1097/TLD.0b013e31824501de>

Frey, B. B. (2018). The SAGE Encyclopedia of Educational Research, Measurement, and Evaluation. En *The SAGE Encyclopedia of Educational Research, Measurement, and Evaluation*. SAGE Publications, Inc.
<https://doi.org/10.4135/9781506326139>

Galicia, L. A., Balderrama Trápaga, J. A., & Edel Navarro, R. (2017). Content validity by experts judgment: Proposal for a virtual tool. *Apertura*, 9(2), 42–53.
<https://doi.org/10.32870/Ap.v9n2.993>

Gallegos, L., Flores, Y., & Carrera, M. (2017). LA CONCIENCIA FONOLÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDEPENDENCIA AMERICANA N° 145 DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO. [Universidad Nacional de Educación].
https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/859/la_conciencia_fonologica.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Gervacio, M., & Paredes, E. (2020). *Secuencia didáctica para contribuir al desarrollo de la conciencia lingüística en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los niños de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “16 de Abril” periodo lectivo 2019 -2* [Universidad Nacional de Educación].
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1431/1/Tesis>

Completa.pdf

Ghada, T. (2018). Ethical treatment of participants in public health research. *Journal of Public Health and Emergency*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.21037/jphe.2017.12.04>

González, D., & Díaz, Y. (2006). La estimulación temprana como base para los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(1), 1–17. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35362/rie4012532>

Guamán, Z., & Ortega, E. (2016). “LA CONCIENCIA SEMÁNTICA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO BÁSICO, DEL JARDIN DE INFANTES “DR. FERNANDO GUERRERO” CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2014-2015 [UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2854/1/UNACH-FCEHT-TG-2016-00097.pdf>

Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>

Gutiérrez, L., & Montenegro, D. (2019). *Conocimiento Fonológico en niños de 5 a 5 años 11 meses, en la Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari, Quito, febrero – agosto 2019 [UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR]*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19369/1/T-UCE-0020-CDI-220.pdf>

Henbest, V. S., Fitton, L., Werfel, K. L., & Apel, K. (2020). The Relation Between Linguistic Awareness Skills and Spelling in Adults: A Comparison Among Scoring Procedures. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 63(4), 1240–1253. https://doi.org/10.1044/2020_JSLHR-19-00120

Huachaca, R. (2019). *Conciencia silábica y habilidades lingüísticas en preescolares de 5 años de una institución educativa inicial, Los Olivos 2019 [César Vallejo]*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45934/Huachaca_PRK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Intriago, M. (2016). *Estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje en niños y*

niñas de 2 a 3 años del centro infantil del buen Vivir “Manos Unidas” de la ciudad de Quito, periodo 2015-2016 [UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12056/1/T-UCE-0010-1411.pdf>

Jiménez, L. O., López Pazmiño, M. N., Freire Pazmiño, J. C., & Cabrera López, J. R. (2020). Importancia de las estrategias didácticas y metodológicas en las dificultades de comprensión lectora, el lenguaje y comunicación. *Explorador Digital*, 4(3), 184–200. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v4i3.1322>

Kong, L. (2021). *Estrategias metodológicas y aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del distrito de Pimentel, 2021.* [César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61501/Kong_SL_E-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ledesma, M. (2014). *ANÁLISIS DE LA TEORÍA DE VYGOTSKY PARA LA RECONSTRUCCIÓN DE LA INTELIGENCIA SOCIAL* (E. U. C. (EDÚNICA) (ed.); Primera).

López, S., & Barrera, H. (2020). CONCIENCIA SEMÁNTICA Y COMUNICACIÓN ORAL EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN BÁSICA MEDIA. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 19(2), 41–50. <https://doi.org/10.33789/enlace.19.2.72>

López, Z. (2019). Fomento de la concienciación lingüística del profesorado en formación. Estudio de caso. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 34. <https://doi.org/10.19053/0121053X.n34.2019.8542>

Lulé, D., Andrea, K., & Albert, L. (2019). Ethical Principles in Patient-Centered Medical Care to Support Quality of Life in Amyotrophic Lateral Sclerosis. *Frontiers in Neurology*, 10, 259. <https://doi.org/10.3389/fneur.2019.00259>

Luzzatti, C., Mauri, I., Castiglioni, S., Zuffi, M., Spartà, C., Somalvico, F., & Franceschi, M. (2020). Evaluating Semantic Knowledge Through a Semantic Association Task in Individuals With Dementia. *American Journal of Alzheimer's Disease & Other Dementiasr*, 35, 153331752091729. <https://doi.org/10.1177/1533317520917294>

Martínez, R., Tuya, L., Ortega, M., Pérez, A., & Cánovas, A. (2009). EL COEFICIENTE DE CORRELACION DE LOS RANGOS DE SPEARMAN

CARACTERIZACION. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017&lng=es&tlng=es.

Masny, D. (1997). Linguistic awareness and writing: Exploring the relationship with language awareness. *Language Awareness*, 6(2-3), 105-118.
<https://doi.org/10.1080/09658416.1997.9959921>

Maya, J., & Maraver, J. (2020). Teaching-Learning Processes: Application of Educational Psychodrama in the University Setting. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(11), 3922.
<https://doi.org/10.3390/ijerph17113922>

Medina, Y. (2020). *Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial "Mundo de Niños", Santa Lucía, 2020*. [César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49419/Medina_J_YI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mehmet, C. V. (2016). The importance of strategies of social language learning and cooperative learning in the process of teaching Turkish as a foreign language. *Educational Research and Reviews*, 11(10), 981-986.
<https://doi.org/10.5897/ERR2016.2630>

Milligan, E., & Jones, J. (2016). Rethinking Autonomy and Consent in Healthcare Ethics. *Bioethics - Medical, Ethical and Legal Perspectives*, 1-19.
<https://doi.org/10.5772/65765>

MINEDU. (2014). *Lengua y literatura, guía para docentes* (Octva).
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/LENGUA-Y-LITERATURA-2-DOCENTE.pdf>

MINEDU. (2021). *POLÍTICA EDUCATIVA PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA "JUNTOS LEEMOS"*.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf

Mishra, P., Pandey, C., Singh, U., Gupta, A., Sahu, C., & Keshri, A. (2019). Descriptive statistics and normality tests for statistical data. *Annals of Cardiac Anaesthesia*, 22(1), 67. https://doi.org/10.4103/aca.ACA_157_18

Mondragón, M. A. (2014). USO DE LA CORRELACIÓN DE SPEARMAN EN UN ESTUDIO DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA. *Movimiento Científico*,

8(1), 98–104. <https://doi.org/10.33881/2011-7191.mct.08111>

Namdeo, S., & Rout, S. (2016). Calculating and interpreting Cronbach's alpha using Rosenberg assessment scale on paediatrician's attitude and perception on self esteem. *International Journal of Community Medicine and Public Health*, 1371–1374. <https://doi.org/10.18203/2394-6040.ijcmph20161448>

Noiray, A., Popescu, A., Killmer, H., Rubertus, E., Krüger, S., & Hintermeier, L. (2019). Spoken Language Development and the Challenge of Skill Integration. *Frontiers in Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02777>

Ortiz, C. I., & Suárez-Ortega, M. (2019). La indagación guiada como estrategia metodológica para el desarrollo de competencias científicas en estudiantes de Educación Media. *MLS Educational Research*, 3(1), 7–24. <https://doi.org/10.29314/mlser.v3i1.175>

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophía*, 1(19), 93. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>

Pais, F. M., Sinha, P., Liu, K. D., & Matthay, M. A. (2018). Influence of Clinical Factors and Exclusion Criteria on Mortality in ARDS Observational Studies and Randomized Controlled Trials. *Respiratory Care*, 63(8), 1060–1069. <https://doi.org/10.4187/respcare.06034>

Patino, C. M., & Ferreira, J. C. (2018). Inclusion and exclusion criteria in research studies: definitions and why they matter. *Jornal Brasileiro de Pneumologia*, 44(2), 84–84. <https://doi.org/10.1590/s1806-37562018000000088>

Peng, C. (2021). A Conceptual Review of Teacher Enthusiasm and Students' Success and Engagement in Chinese EFL Classes. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.742970>

Pereira-Chaves, J. (2015). Las estrategias metodológicas en el aprendizaje de la biología. *Uniciencia*, 29(2). <https://doi.org/10.15359/ru.29-2.5>

Poveda, S. (2011). *CONCIENCIA FONOLÓGICA COMO ZONA DE DESARROLLO PROXIMO* [UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA]. http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2729/1/Maestría_Ciencias_Educación_Poveda_Frade_Sara_Alexandra_2011.pdf

Prieto, A. (2020). *Estrategias metodológicas y el aprendizajes de la lectoescritura en estudiantes del 2do grado de la Escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020* [Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50225/Prieto_CAB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reguant-Álvarez, M., Vilà-Baños, R., & Torrado-Fonseca, M. (2018). La relación entre dos variables según la escala de medición. *REIRE. Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 11(11 (2)), 1–16. <https://doi.org/10.1344/reire2018.11.221733>

Reyes, K., & Corrales, E. (2020). *Estrategias metodológicas para la gestión del aula en segundo nivel del preescolar Sotero Rodríguez del municipio de Estelí, durante el segundo semestre del año 2019* [Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/13151/1/20124.pdf>

Ríos, R. S., Coral Padilla, S. J., Carrasco Coca, O. R., & Espinoza Regalado, C. E. (2021). La estimulación temprana como base para los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil. *Ciencia Digital*, 5(1), 252–271. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i1.1543>

Rodríguez-Rodríguez, J., & Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilitat d'un qüestionari o escala mitjançant l'SPSS: el coeficient alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 13(2), 1–13. <https://doi.org/https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>

Romero-Saldaña, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>

Rovers, S. F. E., Stalmeijer, R. E., van Merriënboer, J. J. G., Savelberg, H. H. C. M., & de Bruin, A. B. H. (2018). How and Why Do Students Use Learning Strategies? A Mixed Methods Study on Learning Strategies and Desirable Difficulties With Effective Strategy Users. *Frontiers in Psychology*, 9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02501>

Ryan, G. (2018). Introduction to positivism, interpretivism and critical theory. *Nurse Researcher*, 25(4), 14–20. <https://doi.org/10.7748/nr.2018.e1466>

Saavedra, R. (2018). *Conciencia fonológica y su incidencia en el lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. Virgen de Lourdes N°554 de San Borja, 2017* [César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22595/Saavedra_SR.pdf?sequence=1

Saldarriaga-Zambrano, P., Bravo-Cedeño, G. del R., & LooRivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2, 127–137.

Sánchez, K. N. (2018). ¿Qué habilidades lingüísticas se deben desarrollar en un estudiante pre-universitario? *SATHIRI*, 13(1), 67. <https://doi.org/10.32645/13906925.502>

Schwester, R. (2015). The Unit of Analysis and Variables. En I. G. 1er Edición (Ed.), *Teaching research Methods in public administration* (pp. 33–47). <https://doi.org/10.4018/978-1-4666-8116-3.ch003>

Setia, M. (2016). Methodology series module 3: Cross-sectional studies. *Indian Journal of Dermatology*, 61(3), 261. <https://doi.org/10.4103/0019-5154.182410>

Tantaleán, R. (2015). El alcance de las investigaciones jurídicas - Dialnet. *Derecho y Cambio Social*, 12(41), 22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5456857>

Tarvainen, S., Stolt, S., & Launonen, K. (2020). Oral language comprehension interventions in 1–8-year-old children with language disorders or difficulties: A systematic scoping review. *Autism & Developmental Language Impairments*, 5, 239694152094699. <https://doi.org/10.1177/2396941520946999>

Tate, K. Y., & Cáceres-Lorenzo, M. T. (2019). Parámetros que influyen en la conciencia lingüística de jóvenes aprendices de lengua española. Estudio de caso en España con un taller de escritura. *Revista de Filología y Lingüística de la Universidad de Costa Rica*, 45(1), 249–263. <https://doi.org/10.15517/rfl.v45i1.36738>

Tavakol, M., & Dennick, R. (2011). Making sense of Cronbach's alpha. *International Journal of Medical Education*, 2, 53–55. <https://doi.org/10.5116/ijme.4dfb.8dfd>

Valdivieso, V. (2018). *Estrategias metodológicas y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. República de Francia Villa el Salvador, 2018.* [César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31938/VALDIVIESO_GV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Van_den_Broek, E. W. R., Oolbekkink-Marchand, H. W., van Kemenade, A. M. C., Meijer, P. C., & Unsworth, S. (2019). Stimulating language awareness in the foreign language classroom: exploring EFL teaching practices. *The Language*

Learning Journal, 1–15. <https://doi.org/10.1080/09571736.2019.1688857>

Vargas, D., & Vásquez, V. (2021). *DIMENSIONES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS ESTUDIO REALIZADO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DEL DISTRITO DE CHICLAYO, 2018* [UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3435/1/TL_VargasLazoDeisy_VargasChiroqueVanesa.pdf

Varkey, B. (2021). Principles of Clinical Ethics and Their Application to Practice. *Med Princ Pract*, 17–28. <https://doi.org/https://doi.org/10.1159/000509119>

Villa, A., Moreno, L., & Torre, G. G. de la. (2012). Definición de normalidad en estadística y medidas de descripción de datos. En M. Hill (Ed.), *Epidemiología y estadística en salud pública*. (primera, pp. 1–352). <https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=1464§ionid=101050839>



PHD. LILIANA MARGARITA BAQUE PIBAQUE



PHD. LILIAN BETTY REZA SUÁREZ



MSC. MARIELISA LORENA CHÁVEZ ROCHA



Con el AVAL



Comisión Médica
Voluntaria del Ecuador



FRONTIERCORP
TU VISTA AL FUTURO



Descárgalo
GRATIS

Escaneando este código QR



ISBN: 978-9942-7231-4-7



9 789942 723147